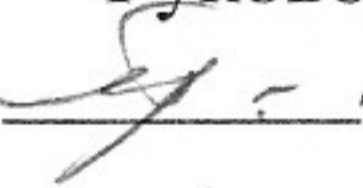
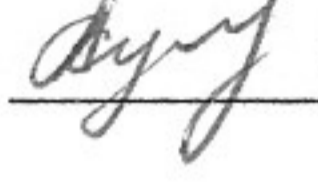



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО  /Гергенова Л.И./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Степанова А.М./</p> <p>«29»августа 2024г.</p>	<p>Утверждена приказом директора школы /Иванова А.Э./</p>  <p>№109 от 02.09.2024 г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа по предмету**

труд

4 класс

на 2024 -2025 учебный год

Утверждена приказом  
директора школы  
/Иванова А.Э./

09 от 02.09.2024 г.

Разработана

Гергеновой Л.И.

учителем - 1  
квалификационной категории

## Рабочая программа по труду

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа по технологии** разработана и составлена на основе программы «Технология» к учебнику для 4 класса общеобразовательной школы авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой (М.: Просвещение, 2018) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа адресована обучающимся четвертых классов общеобразовательных школ.

В соответствии с Федеральным базисным учебным образовательным планом на изучение курса «Технология» в 4 классе начальной школы отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа – 34 учебные недели.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

Данная программа выбрана учителем, так как она отвечает миссии и задачам школы, социальному запросу контингента учащихся школы.

**Цель изучения курса «Технология»** — развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

#### **Задачи обучения:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира, материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

### *Личностные УУД:*

- воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок;
- внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим;
- готовность прийти на помощь;
- заботливость, чуткость, общительность;
- уверенность в себе, самоуважение;
- самостоятельность, ответственность;
- уважительное отношение к культуре всех народов;
- трудолюбие;
- уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам;
- самооценка;
- учебная и социальная мотивация.

### *Метапредметные УУД:*

#### *Познавательные:*

- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника;
- с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- ориентироваться в материале на страницах учебника;
- делать выводы на основе обобщения полученных знаний.

#### *Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить своё мнение;
- уметь вести познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы.

*Регулятивные:*

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

*Предметные результаты:*

- иметь первоначальные представления о мире профессий;
- приобрести навыки самообслуживания;
- знать виды изучаемых материалов, их свойства;
- знать способ получения объёмных форм - на основе развертки;
- с помощью учителя решать доступные конструкторско-технологические задачи, проблемы;
- самостоятельно выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, с помощью циркуля;
- реализовывать творческий замысел в соответствии с заданными условиями;

- овладевать технологическими приемами ручной обработки материалов;
- знать правила техники безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### **Раздел 1. «Информационный центр» (4 ч)**

Вспомним, обсудим! Информация. Интернет. Создание текста на компьютере.  
Создание презентаций. Программа PowerPoint.  
Проверим себя (по разделу «Информационный центр»).

### **Раздел 2. «Проект “Дружный класс”» (3 ч)**

Презентация класса. Эмблема класса. Папка «Мои достижения».  
Проверим себя (по разделу «Проект “Дружный класс”»).

### **Раздел 3. «Студия “Реклама”» (4 ч)**

Реклама. Упаковка для мелочей. Коробочка для подарка. Упаковка для сюрприза.  
Проверим себя (по разделу «Студия “Реклама”»).

### **Раздел 4. «Студия “Декор интерьера”» (5 ч)**

Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж». Плетёные салфетки.  
Цветы из креповой бумаги.  
Сувениры на проволочных кольцах. Изделия из полимеров.  
Проверим себя (по разделу «Студия “Декор интерьера”»).

### **Раздел 5. «Новогодняя студия» (3 ч)**

Новогодние традиции.  
Игрушки из трубочек для коктейля. Игрушки из зубочисток.  
Проверим себя (по разделу «Новогодняя студия»).

### **Раздел 6. Студия “Мода”» (7 ч)**

История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.  
Одежда народов России. Синтетические ткани.  
Твоя школьная форма. Объёмные рамки.  
Аксессуары одежды. Вышивка лентами.  
Проверим себя (по разделу «Студия “Мода”»).

### **Раздел 7. «Студия “Подарки”» (4 ч)**

Плетёная открытка. Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.  
Проверим себя (по разделу «Студия “Подарки”»).

### **Раздел 8. «Студия “Игрушки”» (5 ч)**

История игрушек. Игрушка - попрыгушка.  
Качающиеся игрушки. Подвижная игрушка шелкунчик.  
Игрушка с рычажным механизмом.  
Подготовка портфолио.  
Проверим себя (по разделу «Студия “Игрушки”»).

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы
1.	Информационный центр.	4	1
2.	Проект «Дружный класс».	3	1
3.	Студия «Реклама».	4	1
4.	Студия «Декор интерьера».	5	1
5.	Новогодняя студия.	3	1
6.	Студия «Мода».	7	1
7.	Студия «Подарки».	4	1
8.	Студия «Игрушки».	5	1
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>8</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ТЕХНОЛОГИЯ»

№ п/п	Наименования разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	дата проведения	корректировка
<b>«Информационный центр» (4 ч)</b>				
1	Вспомним, обсудим!	<b>Анализировать</b> графические изображения по вопросам к ним; <b>наблюдать и сравнивать</b> художественно-конструкторские особенности различных изделий, делать выводы; <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда, <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе;		
2	Информация. Интернет.	<b>искать, отбирать и использовать</b> необходимую информацию из разных источников; <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников; <b>обобщать</b> (называть) то новое, что освоено.		
3	Создание текста на компьютере.	<b>Анализировать</b> способы получения информации человеком в сравнении с возможностями компьютера; <b>выполнять</b> правила безопасного пользования компьютером; <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;		
4	Создание презентаций. Программа PowerPoint. <i>Проверим себя</i> по разделу «Информационный центр».	<b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе; <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников; <b>осваивать</b> способы создания и обработки текстов, тематических таблиц в компьютере, создания простейших презентаций в программе PowerPoint;		

		<b>выполнять</b> практическую работу с опорой на инструкцию, рисунки и схемы; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки.		
<b>«Проект "Дружный класс"» (3 ч)</b>				
5	Презентация класса.	<b>Организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; <b>использовать</b> полученные знания и умения в схожих и новых ситуациях; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дизайн предложенных образцов страниц, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения проекта, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.		
6	Эмблема класса.			
7	Папка «Мои достижения». <i>Проверим себя</i> по разделу «Проект "Дружный класс"».			
<b>«Студия "Реклама"» (4 ч)</b>				
8	Реклама.	<b>Организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; <b>использовать</b> полученные знания и умения о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах для выполнения практических работ; <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления папок, коробок-упаковок; <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете;		
9	Упаковка для мелочей.			
10	Коробочка для подарка			
11	Упаковка для сюрприза. <i>Проверим себя</i> по разделу «Студия "Реклама"».			
<b>«Студия "Декор интерьера"» (5 ч)</b>				
12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж».	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> интерьеры разных времён и стилей, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, конструктивные и технологические особенности разных художественных техник, приёмы их выполнения; <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения, исследования (понятия «интерьер», «декупаж», «полимеры», приёмы выполнения декупажа, плетения по кругу, свойства и приёмы обработки креповой бумаги, пенопласта, подвижное проволочное соединение деталей, свойства и приёмы); <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться, помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли; <b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани для выполнения практических работ;		
13	Плетёные салфетки.			
14	Цветы из креповой бумаги.			
15	Сувениры на проволочных кольцах.			

16	Изделия из полимеров. Проверим себя по разделу «Студия «Декор интерьера»».	<b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.		
<b>«Новогодняя студия» (3 ч)</b>				
17	Новогодние традиции.	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы соединения разных материалов; <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b>		
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; <b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления		
19	Игрушки из зубочисток. Проверим себя по разделу «Новогодняя студия».	игрушек; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, особенности технологий их изготовления; <b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; <b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете.		
<b>«Студия "Мода"» (7 ч)</b>				
20	История одежды и Текстильных материалов.	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные особенности изделий, свойства изучаемых материалов, способы их об-		
21	Исторический костюм. Одежда народов России.	работки, технологические приёмы, <b>делать</b> выводы о наблюдаемых явлениях; <b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (приёмы оклеивания картонной основы тканью с формированием сборок и складок, способы изготовления силуэтов фигур человека, приёмы вышивки крестообразной строчкой и её вариантами, узкими лентами, приёмы изготовления объёмной рамки для композиции и др.);		
22	Синтетические ткани.	<b>знакомиться</b> с историей костюма, культурой народов России и мира;		
23	Твоя школьная форма.	<b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда; <b>осуществлять</b> сотрудничество в малой группе, <b>договариваться</b> , <b>помогать</b> друг другу в совместной работе, <b>исполнять</b> разные социальные роли;		
24	Объёмные рамки.	<b>исследовать</b> свойства тканей натурального и искусственного происхождения, <b>выбирать</b> ткани для своих работ по свойствам и происхождению;		
25	Аксессуары одежды.	<b>анализировать</b> предложенные задания, конструктивные особенности и технологии изготовления изделий из тканей, комбинированных изделий;		
26	Вышивка лентами. Проверим себя по разделу «Студия "Мода"».	<b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> свои знания по теме, <b>исправлять</b> ошибки		
<b>«Студия "Подарки"» (4 ч)</b>				



27	Плетёная открытка.	<b>Открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения (особенности конструкций изделий и их изготовление); <b>планировать</b> предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания;		
28	Открытка с лабиринтом.	<b>выполнять</b> практическую работу с опорой на чертежи, рисунки, схемы, <b>использовать</b> полученные знания о развёртках, чертежах, чертёжных инструментах и умения работать с ними для выполнения практических работ;		
29		<b>формулировать</b> возникающие проблемы, <b>искать</b> пути их решения, <b>отбирать</b> оптимальный способ выполнения изделия, <b>обосновывать</b> выбор оптимального решения.		
30	Весенние цветы. Проверим себя по разделу «Студия "Подарки"».	<b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.		
<b>«Студия "Игрушки"» (5 ч)</b>				
31	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	<b>Наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> конструктивные и декоративные особенности изделий, технологии их изготовления, свойства изучаемых материалов, способы их обработки, способы подвижного и неподвижного соединения разных материалов;		
32	Качающиеся игрушки.	<b>открывать</b> новые знания и умения, <b>решать</b> конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, упражнения, исследования (конструктивные особенности механизмов игрушек - попрыгушек, качающихся игрушек, игрушек типа «Щелкунчик», игрушек с рычажным механизмом);		
33	Подвижная игрушка щелкунчик.	<b>знакомиться</b> с традициями и творчеством мастеров-игрушечников родного края и России; <b>организовывать</b> свою деятельность: <b>готовить</b> рабочее место, <b>соблюдать</b> правила безопасного рационального труда;		
34	Игрушка с рычажным механизмом.	<b>использовать</b> полученные знания и умения по обработке бумаги, картона, ткани и других материалов для выполнения практических работ;		
35	Подготовка портфолио. Проверим себя по разделу «Студия "Игрушки"».	<b>выполнять</b> практическую работу с опорой на рисунки, схемы, <b>проверять</b> изделия в действии, <b>корректировать</b> конструкцию и технологию изготовления;		
		<b>искать</b> информацию в приложении учебника, книгах, энциклопедиях, журналах, Интернете; <b>обсуждать</b> и <b>оценивать</b> результаты своей работы и работы одноклассников, <b>исправлять</b> свои ошибки.		
<b>Итого: 35 часов</b>				

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014.
2. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4 класс. – М.: Просвещение, 2018.
3. *Лутцева Е.А., Зуева Т.П.* Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. – М.: Просвещение, 2015.
4. *Максимова Т.Н.* Технология. Рабочая программа. 4 класс. – М.: ВАКО, 2015.