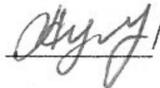


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО  /Гергенова Л.И./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Степанова А.М./</p> <p>«29»августа 2024г.</p>	<p>Утверждена приказом директора школы Иванова А.Э./</p>  <p>№109 от 02.09.2024 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа по предмету**

бурятский язык

4 класс

на 2024 -2025 учебный год

Разработана

Гергеновой Л.И.

учителем - 1

квалификационной категории

## Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, а также на основе примерной образовательной программы по учебному предмету «Бурятский язык» для 1-4 классов общеобразовательных организаций Иркутской области, учебному плану МБОУ «Тангутская СОШ».

**Целями** изучения предмета «Бурятский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения бурятского языка как языка своего народа, языка общения бурятского народа.

### 2. Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Бурятский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечивает достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс бурятского языка представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре бурятского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм бурятского языка.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах бурятского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения бурятского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Программа рассчитана на 2 час в неделю, в 4 классе – 68 час (34 учебные недели).

### **Планируемые результаты освоения программы**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по бурятскому языку к концу 4 класса **обучающиеся должны знать:**

- названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

### **обучающиеся должны уметь:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить';
- производить морфемный разбор (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (число, падеж имен существительных; число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам; изменять имена прилагательные; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
- определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### **3. Описание места учебного предмета, курса**

На изучение бурятского языка в начальной школе в 2—4 классах на уроки бурятского языка отводится по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

### **Результаты изучения курса**

### **Личностные результаты:**

- Формирование чувства гордости за свою Родину, малую Родину, бурятский народ; осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов (толерантности).

### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Бурятский язык».
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

### **Предметные результаты:**

- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах бурятского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения;

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре бурятского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

## **5. Содержание тем учебного курса**

**Графика.** Различение звуков и букв. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами бурятского литературного языка.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Послелог.** Знакомство с наиболее употребительными послелогами.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное.

### **Слово в языке и речи (19ч)**

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

**Календарно-тематическое планирование по бурятскому языку 4 класс**

№	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)  Элементы содержания	УУД Деятельность учащихся				Дата	
			Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	Пл н	Факт
<b>Имя существительное</b>								
1	Повторение изученного в 3 классе	Повторить и закрепить изученное во 2 классе;  развивать умение передавать содержание рисунка	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.		
2	Части речи. Имя существительное	Воспроизвести знания учащихся о частях речи  Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Развивать эстетические потребности, ценности и чувства.		
3	Единственное	Воспроизвести		Контролировать и	Умение слушать	Ставить новые		

	и множественное число	знания учащихся о единственном и множественном числах		оценивать процесс и результат деятельности.	собеседника, формулировать свои затруднения	учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.		
4	Склонение имен существительных	Отработать умение склонять имена существительные		Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Формулировать и удерживать учебную задачу.		
5	Правописание падежных окончаний	Правописание падежных окончаний	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Поиск и выделение информации	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.		
<b>Местоимение</b>								
6	Местоимение как часть речи	Правописание местоимений  Различать единственное и множественное число местоимений	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Поиск и выделение информации	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.		
7	Единственное и множественное		Адекватная мотивация, принятие	Поиск и выделение	Умение слушать собеседника, формулировать свои	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с		

	число местоимений		образа «хорошего ученика»	информации	затруднения	учителем, ориентация в прописи		
8	<b>Входящий контрольный диктант №1</b>		Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	Поиск и выделение информации	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи		
9-10	Личные местоимения	Отработать склонение личных местоимений	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Поиск и выделение информации	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи		
11-12	Склонение личных местоимений			Поиск и выделение информации	Умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи		
<b>Глагол</b>								
13-14	Глагол как часть речи	Глагол как часть речи	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные		
15-16	Времена глагола	Правописание времен глаголов			Умение слушать собеседника,			

17-18	Правописание окончаний глагола		регающее поведение		формулировать свои затруднения	правила.		
19, 20, 21	Слитное и раздельное написание частиц с глаголами							
22-23-24	Изменение глаголов по лицам	Совершенствовать умение изменять глаголы по лицам	личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	Использовать общие приемы письма с буквами б, л, м, р.	Ставить вопросы и обращаться за помощью	Формировать учебную задачу, применять установленные правила		
<b>Имя прилагательное</b>								
25-26-27	Общие сведения об имени прилагательном	Воспроизвести представления учащихся об имени прилагательном		Использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки				
28	<b>Диктант</b>	Проверить знания учащихся о правописании слов с изученными орфограммами	Адекватная мотивация	Ориентироваться в разнообразии способов решения задач	Определять общую цель и пути её достижения	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила		

29-30-31	Имена прилагательные, обозначающие признак предмета и признак действия	Уточнить представление учащихся о именах прилагательных	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.	Использовать знаково-символические средства	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
32-33	Роль прилагательных в речи	Уточнить представление учащихся о именах прилагательных	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им	Использовать знаково-символические средства	Выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.		
<b>Имя числительное</b>								
34-35	Общие сведения об имени числительном	Уточнить представление учащихся об имени числительном	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность	Использовать знаково-символические средства	Определять общую цель и пути её достижения	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила		
36-37	Количественны	Воспроизвести представление	Осознание ответственности за	Учить самостоятельно выделять и	Адекватно использовать речь для планирования и	Выбирать действия в соответствии с		

38	е и порядковые имена числительные	учащихся о признаках числительных	общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру	формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	регуляции своего действия	поставленной задачей и условиями её реализации		
39-40	Простые и составные числительные	Развивать умения определять простых и составных числительных	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную		

### Наречие

41-42	Наречие как неизменяемая часть речи	Формировать представление о наречиях	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать знаково-символические средства	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров		
43-44	Роль наречия в предложении	Формировать представление о роли наречий в предложении	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных		

			создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.			задач		
45-46	Разряды наречий: времени, места, меры степени	Формировать представление о разрядах наречий		Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		

### Послеслог

47-48	Послеслоги.	Формировать представление о послесловах	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Использовать знаково-символические средства для решения задач	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила		
49-50	Правильное употребление послеслогов в речи	Формировать представление о послесловах, правильном употреблении их в речи	Обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и		

						отличий от эталона.		
<b>Предложение</b>								
51-52-53	Предложения как основная единица речи. Главные и второстепенные члены предложения.	Формировать представление о предложениях, умение подчеркивать главные члены предложения		использовать знаково-символические средства для решения задач	Анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров	Формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила		
54-55-56	Однородные члены предложения. Союзы соединяющие однородные члены предложения.	Формировать представление о союзах, соединяющих однородные члены предложения		Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Использовать знаково-символические средства	Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.		
57-58-59	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения	Обобщить знания учащихся по теме, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для	Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной	Составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в		

				решения задач	деятельности	контроле способа решения		
<b>Развитие речи</b>								
60-61-62	Текст. Признаки текста.	Дать понятие о тексте  Уточнить представление учащихся о тексте	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации		
63-64	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия	Определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную		
65	<b>Итоговый контрольный диктант</b>							
66-67-	Последовательность	Развивать умение правильно и последовательно	Осознание ответственности человека за общее	Использовать знаково-символические	Анализ информации, аргументировать свою позицию и	Формулировать и удерживать учебную задачу;		

68	предложений в тексте. Последовательность частей в тексте.	располагать предложения в тексте	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	средства	координировать её с позициями партнеров	применять установленные правила		
----	--	----------------------------------	--	----------	---	---------------------------------	--	--

## Описание материально – технического обеспечения учебного процесса.

а) литература

Буряад хэлэн. Нурасалай ном. 4 класс.- Улаан-Үдэ: «Бэлиг»,2022.-180.

б) технические средства обучения.

- Ноутбук

- Мультимедийный проектор

г) учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование.

- Набор предметных картинок.

ЭОР: <https://awwapp.com/>

<https://miro.com/>

<https://whiteboardfox.com/>