

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тангутская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: Руководитель ШМО <u>Е.А. Терешкова Е.А.</u> Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 год	Согласовано: Заместитель директора по УВР <u>А.А. Степанова А.А.</u> <u>№1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2024 год	Утверждено приказом директора школы  № <u>109</u> от <u>02.09.</u> 2024 год
--	--	---

Рабочая программа по предмету
Русский язык
7 класс
на 2024-2025 учебный год

Разработана учителем: Гаранкиной Е.М.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (**русский язык**) для 7 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26«Об утверждении САНПИН 24.36.48-20"Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2021/2022 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М.,Просвещение, 2019г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Методы урока

На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр

-практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

ТИПЫ УРОКОВ:

-урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);

-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В.Воронковой/ Русский язык (автор В.В.Воронкова). – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет

обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты. (Приложение 1: Словарная работа на уроках русского языка).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа по опорным словам и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту. В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 5-9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учащиеся должны овладеть:

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- навыкам построения простых и сложных предложений;
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь. Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ъ после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание.

Части речи Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Тематическое планирование «Русский язык»
7 класс (для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)**

Рабочая программа рассчитана на 4 часа в неделю, 136 часа в год. В том числе по развитию речи – 9 часов, контрольных работ – 8 часов.

№	Дата	Тема раздела	Количес	Тема урока
---	------	--------------	---------	------------

п/п	По плану	По факту		во часов	
1			Повторение	9 + 1 р.р.	Простое и сложное предложения-1 Простые предложения с однородными членами-2 Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i> -2 Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> -2 Деловое письмо: телеграмма-1 Контрольный диктант по теме «Предложение»-1 Повторение. Простое и сложное предложения-1
2			Состав слова	20 + 2 р.р.	Корень, приставка, суффикс, окончание-4 Безударные гласные в корне-2 Звонкие и глухие согласные в корне-2 Непроизносимые согласные в корне-2 Гласные и согласные в приставках-2 Разделительный твердый знак после приставок-2 Приставка и предлог-2 Сложные слова-1 Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> -1 Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)-2 Контрольный диктант по теме «Состав слова»-1 Повторение. Состав слова-1
3			Имя существительное	13+1р.р.	Имя существительное: род, число, падеж, склонение-2 Склонение имен существительных в ед.ч.- 5 Деловое письмо: объяснительная записка-1 Склонение имен существительных во мн.ч.- 4 Контрольный диктант по теме «Имя существительное»- 1 Повторение. Имя существительное-1
4			Имя прилагательное	16+ 1р.р.	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными-2 Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.- 3 Склонение имен прилагательных ж.р. - 2 Склонение имен прилагательных во мн.ч.- 4 Деловое письмо: заявление-1 Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над

					ошибками-2 Повторение. Имя прилагательное-3
5			Местоимение	14 + 1р.р.	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи-2 Личные местоимения 1, 2, 3 лица-2 Личные местоимения 1-го лица-2 Личные местоимения 2-го лица-3 Личные местоимения 3-го лица-3 Деловое письмо: письмо-1 Контрольный диктант по теме «Местоимение»- 1 Повторение. Местоимение-1
6			Глагол	24 + 1 р.р.	Понятие о глаголе-2 Изменение глаголов по временам-4 Изменение глаголов по числам-2 Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам-3 Частица <i>не</i> с глаголами-2 Изменение глаголов по лицам-1 1-е лицо глаголов-1 2-е лицо глаголов-1 3-е лицо глаголов-1 Глаголы на <i>-ся (-сь)</i> -1 Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> -2 Правописание глаголов в 3-м лице-2 Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309-1 Контрольный диктант по теме «Глагол»- 1 Повторение. Глагол.- 1
7			Предложение	19ч. + 2 р.р.	Простое предложение-1 Предложение распространенное и нераспространенное-1 Главные и второстепенные члены предложения-1 Простое предложение с однородными членами-1 Знаки препинания при однородных членах-2 Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»- 1 Сложное предложение-1 Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов-2 Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> со сложными предложениями с теми же союзами-2 Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО -2 Деловое письмо: объявление-1 Обращение-1 Знаки препинания при обращении-1 Виды предложения по интонации-1

					Знаки препинания в конце предложения-1 Контрольный диктант по теме «Предложение»- 1 Повторение. Предложение-1
8			Повторение пройденного за год.	12 ч.	Части речи-1 Состав слова-1 Правописание гласных и согласных в корне-1 Правописание падежных окончаний имен существительных-1 Правописание падежных окончаний имен прилагательных-1 Склонение личных местоимений-1 Правописание глаголов-1 Простое и сложное предложения-2 Итоговый диктант-1 Повторение- 2
			Итого	136 ч.	

№ п/п	Темы разделов и уроков	Количество часов	Тип урока	Вид контроля	Дата	
					Планир.	Фактич.
	<u>I четверть</u> Повторение	(32 ч.) 9 + 1 р.р.				
1	Простое и сложное предложения	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос		
2-3	Простые предложения с однородными членами	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка		
4-5	Перечисление без союзов, с одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а, но</i>	2	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос		
6-7	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	2	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа		
8	Деловое письмо: телеграмма	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа		
9	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок контроля	Диктант		
10	Повторение. Простое и сложное предложения	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	Состав слова	20 + 2 р.р.				
11-14	Корень, приставка, суффикс, окончание	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
15-16	Безударные гласные в корне	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка		
17-18	Звонкие и глухие согласные в корне	2	Урок применения знаний, умений и навыков	предупредительный диктант		
19-			Урок	Устный		

20	Непроизносимые согласные в корне	2	применения знаний, умений и навыков	опрос		
21-22	Гласные и согласные в приставках	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
23-24	Разделительный твердый знак после приставок	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
25-26	Приставка и предлог	2	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка		
27	Сложные слова	1	Урок усвоения новых знаний	словарная работа		
28	Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
29-30	Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (с.63, упр. 87)	2	Урок развития речи	Сочинение		
31	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Урок контроля	Диктант		
32	Повторение. Состав слова	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	<u>II четверть</u>	(31 ч.)				
	Части речи					
	Имя существительное	13+1р.р.				
33-34	Имя существительное: род, число, падеж, склонение	2	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка		
35-39	Склонение имен существительных в ед.ч.	5	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
40	Деловое письмо: объяснительная записка	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа		
41-44	Склонение имен существительных во мн.ч.	4	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		

45	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Урок контроля	Диктант		
46	Повторение. Имя существительное	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	Имя прилагательное	16+ 1р.р.				
47-48	Имя прилагательное: род, число, падеж. Согласование имен прилагательных с существительными	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
49-51	Склонение имен прилагательных мн.р и ср.р.	3	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
52-53	Склонение имен прилагательных ж.р.	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
54-57	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
58	Деловое письмо: заявление	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа		
59-60	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное», работа над ошибками	2	Урок контроля	Диктант		
61-63	Повторение. Имя прилагательное	3	Урок обобщения и систематизации	тест		
	<u>III четверть</u> Местоимение	(40 ч.) 14 + 1 р.р.				
64-65	Понятие о местоимении Значение местоимений в речи	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
66-67	Личные местоимения 1, 2, 3 лица	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
68-69	Личные местоимения 1-го лица	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
70-72	Личные местоимения 2-го лица	3	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка		
73-75	Личные местоимения 3-го лица	3	Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант		
76		1	Урок	Самостоятел		

	Деловое письмо: письмо		развития речи	ьная работа		
77	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Урок контроля	Диктант		
78	Повторение. Местоимение	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	Глагол	24 + 1 р.р.				
79-80	Понятие о глаголе	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
81-84	Изменение глаголов по временам	4	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
85-86	Изменение глаголов по числам	2	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка		
87-89	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	3	Урок усвоения новых знаний	словарная работа		
90-91	Частица <i>не</i> с глаголами	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
92	Изменение глаголов по лицам	1	Урок усвоения новых знаний	взаимопроверка		
93	1-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
94	2-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	предупредительный диктант		
95	3-е лицо глаголов	1	Урок усвоения новых знаний	Орфограф. диктант		
96	Глаголы на <i>-ся (-сь)</i>	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
97-98	Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i>	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
99-100	Правописание глаголов в 3-м лице	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
101	Изложение по плану и опорным словам. с. 232 упр.309	1	Урок развития речи	Изложение		

102	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	Урок контроля	Диктант		
103	Повторение. Глагол.	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	<u>IV четверть</u> Предложение	(32 ч.) 19ч. + 2 р.р.				
104	Простое предложение	1	Урок применения знаний, умений и навыков	взаимопроверка		
105	Предложение распространенное и нераспространенное	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа с текстом		
106	Главные и второстепенные члены предложения	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа по карточкам		
107	Простое предложение с однородными членами	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Орфограф. диктант		
108-109	Знаки препинания при однородных членах	2	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
110	Изложение. Описание репродукции картины М.А.Врубеля «Царевна Лебедь»	1	Развитие речи	Изложение.		
111	Сложное предложение	1	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа		
112-113	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов	2	Урок применения знаний, умений и навыков	предупредительный диктант		
114-115	Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными		Урок усвоения новых знаний	устный опрос		

	союзами и, а, но со сложными предложениями с теми же союзами	2				
116-117	Сложные предложения со словами КОТОРЫЙ, КОГДА, ГДЕ, ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО	2	Урок усвоения новых знаний	устный опрос		
118	Деловое письмо: объявление	1	Урок развития речи	Самостоятельная работа		
119	Обращение	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
120	Знаки препинания при обращении	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
121	Виды предложения по интонации	1	Урок усвоения новых знаний			
122	Знаки препинания в конце предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Устный опрос		
123	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Урок контроля	Диктант		
124	Повторение. Предложение	1	Урок обобщения и систематизации	тест		
	Повторение пройденного за год.	12 ч.				
125	Части речи	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Взаимопроверка		
126	Состав слова	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа по карточкам		
127	Правописание гласных и согласных в корне	1	Урок применения знаний, умений и навыков	словарная работа		
128	Правописание падежных окончаний имен существительных	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Орфограф. диктант		

129	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Работа с текстом		
130	Склонение личных местоимений	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Предупредительный диктант		
131	Правописание глаголов	1	Урок применения знаний, умений и навыков	Устный опрос		
132-133	Простое и сложное предложения	2	Урок применения знаний, умений и навыков	тест		
134	Итоговый диктант	1	Урок контроля	Диктант		
135-136	Повторение.	2	Урок обобщения и систематизации	Устный опрос		

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку для 7 класса
(для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью)**

Количество часов – 136

Учебник: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида. - Изд. М. «Просвещение», 2016.

Работ по развитию речи-9

Контрольных диктантов - 8

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Количество часов	32	31	40	33
Работ по развитию речи	3	2	2	2
Контрольных диктантов	2	2	2	2