




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
МКУ Центр образования МО "Нукутский район"
МБОУ Тангутская СОШ

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Гаранкина Т.С. Протокол №1 от « 29 » 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УР  Степанова А.М. Протокол №1 от « 30 » 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор  Иванова А.Э. Приказ №102 от « 30 » 08 2023 г. |
|---|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3525767)

учебный предмет «Русский язык. Базовый уровень»
(для помощи в учебном плане №4)
для учащихся 6 класса

с.Тангуты 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа по русскому языку на уровне базового общего образования, подготовленная на основе ФГОС ООО», «ФОП ООО», «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (утверждены определения правительствами Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отобразит общие цели и задачу изучения русского языка, места в нынешнем плане, а также подходов к отбору содержания и определению примерных результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые обеспечивают обязательное изучение в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты программы освоения русского языка включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством общения всех народов Российской Федерации, их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнических принадлежностей. возможности, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных понятиях и обеспечить общение, определить успешную социализацию личности и возможности ее самореализации в различных жизненно важных для человека сферах.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход в сознание, самосознание и мировоззрение личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского языка и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и мышления, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание английского языка ориентировано также на развитие функциональных грамотностей, таких как интегративные навыки человека читать, понимать тексты, использовать информационные тексты разных форматов, анализировать это, ориентироваться на нее, чтобы достичь своих целей, расширить свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и внимание общероссийской гражданственности, патриотизма, культуры к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; понимание сознательного отношения к языку как к общероссийским ценностям, формам выражения и сохранения духовного богатства русского и других народов России, как к способам общения и получению знаний в разных проявлениях легкой деятельности; содействие развитию общероссийской и русской культуры, культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

владение русским языком как достижение личностного развития, переход к социальному формированию, преобразование мира;

установление владения русским языком, его устройством и правилами, стилистическими ресурсами русского языка; практическое владение нормами русского литературного языка и речевого этикета; увеличение активности и обеспечение словарного запаса и использование в собственной речевой практике надежных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремлений к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечение эффективного взаимодействия с представителями человечества и людей в привычном формальном и неформальном межличностном и межкультурном общении; владение русским языком как способ получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, определения определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форм (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактику информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначение, общий смысл, коммуникативного замысла автора; логической структуры, ролика языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Предложение о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных составляющих, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание типа речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точками зрения обеспечивает активный и пассивный запас: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и пониженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с состоянием общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов на английском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание прихода - **кас** - - - **кос** - с чередованием **а // о** , гласных в приставках **пре** - и **при** - .

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы установления ударов (в рамках изученного).

Нормы изменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-**со слов.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изучаемого).

Имя включенное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён включенных.

Словообразование имён включенных.

Морфологический анализ имён включенных.

Правописание **н** и **нн** в именах включенных.

Правописание суффиксов - **к** - и - **ск** - им включенных.

Правописание сложное имён включенных.

Нормы произношения имён включенных, норм воздействия (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени включенного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды их числовых последовательностей: числовые (целые, дробные, собирательные), рядовые числовые.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение многочисленных и порядковых имён числительных.

Правильное образование формирует имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание в именах числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изучаемого).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды мест: личные, возвратные, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определяющие.

Отклонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе размещение 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные места как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания мест: правописание мест с **не** и **ни** ; слитное, раздельное и дефисное описание мест.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном понимании.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударов в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы изменения слов глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование в **качестве** показателя грамматической формы в большом наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы на английском языке на уровне базового общего образования в рамках образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с принятыми социокультурными и духовно-нравственными ценностями, поддерживаемыми в соответствии с правилами и нормами поведения и соблюдающими процессами самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне базового общего образования у обучающегося формируются **следующие личностные результаты** :

1) высшее образование :

готовность к осуществлению прав гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательная организация, местные сообщества, родной край, страны, в том числе в парламенте с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанные на русском языке;

неприятие форм любого экстремизма, членство; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном

обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания :

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, дополнительный интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, к уважению к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, национальных в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания :

ориентация на моральные ценности и нормы в обоснованном нравственном выборе, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции моральных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания :

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; понимание ценностей отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального состояния:

осознание ценностей жизни с опорой на средний жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная двигательная активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и других форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и моим конкретным, информационным и политическим условиям, в том числе осмысляя масштаб опыта и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

уметь осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных, написанных на английском языке, сформированность навыков рефлексии, свои права на ошибку и такие же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в обеспечении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной такого рода направленности, возможность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять род деятельности;

к практическому изучению профессий и труда переменного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с сферой филологов, журналистов, писателей, уважения к труду и результатам трудовой деятельности, осознанного выбора и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом честности. и общественные интересы и настроение;

умение рассказывать о своих планах на будущее;

7) экологическое воспитание :

ориентация на применение знаний из социальной области и науки для решения задач в области окружающей среды, планирование последующих действий и оценка их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, повышение экологических проблем, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природных, технологической и социальной среды, готовности к изменению практической деятельности благодаря направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных принципах человека, природы и общества, взаимосвязи человека с природными и социальными формами, принципы развития языка, владение языковой и читательской культурой, навыки развития как средства познания мира, владение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдения, поступков и стремления совершенствовать пути индивидуального достижения и коллективного развития;

9) адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

обучение способствует развитию опыта, основных социальных ролей, норм и общественных правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, сформированные в профессиональной деятельности, а также в рамках интерактивного взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

необходимость в повышении уровня своей компетентности через свою практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной

деятельности новые знания, навыки и навыки на основе опыта другие, необходимость в привлечении новых знаний, умений связывать образы, формулировки идей, концепций, гипотез об объектах и явлениях, в том числе ранее известных, осознание недостаточности хороших знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать концептуальными понятиями, терминами и представлениями в областях концепция включает в себя развитие, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом окружающей среды в окружающей среде, достижения целей и преодоление вызовов, возможные последствия;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмера; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне базового образования у обучающихся формируются следующие **метапредметные результаты** : познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий** :

выявлять и характеризовать основные признаки языковых единиц, языковых тенденций и процессов;

сохранять существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основывать для обобщения и сравнения, критерий проведения анализа, уточнять языковые результаты по значимому признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимый для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Самостоятельно выбираются способы решения учебной задачи при работе с текстами разных типов, разными единицами языка, сравниваются варианты решения и выбирается вариант решения с учётом самостоятельно выделенных результатов.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий** :

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желаемым состоянием ситуаций, и самостоятельно сохранять существующее;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составить алгоритм действия и использовать его для решения математических задач;

проведение самостоятельно составленного плана небольшого исследования по установлению особенностей языковых элементов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между ними;

оценить применимость и достоверность информации, полученной в ходе лингвистических исследований (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенных наблюдений, исследований, владеть инструментами, оценивать достоверность выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвижение власти по поводу их развития в новых условиях и контекстах.

У обучающихся формируются следующие **методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий** :

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных данных;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудита и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости, входящие в состав его информации, и формирования необходимой информации для решения научных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решающие задачи переносными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценить надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий** :

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести их;

понимать намерения других, выражать уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентиры на решение задач и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои мнения с мнениями других участников диалога, находить детали и сходство позиций;

публичное выступление, результаты проведённого языкового анализа, завершённого лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

Самостоятельно выбрать форму представления с указанием цели презентации и отдельного источника и в соответствии с этим составить устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий** :

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных объектах;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решений в группе, принятие решений последовательно);

самостоятельно разработать алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учётом физических ресурсов и естественных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составить план действий, внести необходимые коррективы в выполнение его реализации;

делать выбор и брать на себя ответственность за решение.

У обучающихся формируются следующие **методы самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных химических действий** :

суть владеть разными методами самоконтроля (в том числе речевого), мотивации и рефлексии;

дать адекватную оценку учебной ситуации и предложить план ее изменений;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при постановке учебной задачи, и адаптацию решения к моим обстоятельствам;

объяснить причины достижений (недостижения) результата деятельности; понимать причину коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценить соответствие результатов цели и условий общения;

развивать способность управлять своими источниками энергии и источниками энергии других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; расслабляющий способ выражения естественных эмоций;

осознанно ознакомился с происходящим с человеком и его мнением;

признавать свое и чужое право по ошибке;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость конвертации;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретных проблем, обосновывать необходимость применения групповых взаимодействий при решении поставленной задачи;

принять цель совместной деятельности, коллективно построить действия по ее решению: вернуть роли, договариваться, обсуждать процесс и совместный результат работы;

уметь общаться с мнениями нескольких людей, обеспечивать поддержку руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между участниками команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своем направлении и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценить качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулировать взаимодействие, сравнить результаты с результатом и внести вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и обеспечить надежность к представлению отчёта перед следствием.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, привести примеры использования

русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изучения).

Иметь представление на английском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных исследований, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); будет с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к мероприятиям, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными графиками аудирования: выборочными, ознакомительными, детальными – научно-учебными и художественными текстами различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными протоколами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прослушанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовых речей объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и находиться на них; Подробно и расширено заключение в устной и письменной форме содержания прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условно их слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время написания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе рассмотрены изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); Соблюдайте в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия традиционному аккумулятору; с точки зрения его принадлежностей к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; Характеризовать особенности описания как тип речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных принципов текста в примере создания собственного текста.

Провести смысловой анализ текста, его композиционных составляющих, определить количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть методами информационной обработки текста: составить план прочитанного текста (простой, сложный; вызывающей, вопросный) с целью продолжить чтение содержания текста в устной и письменной форме; предпочитать главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных, в том числе источников из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

представить сообщение на заданную тему в виде презентации.

отображать содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять потребности в составлении словарных статей и научных сообщений; анализировать тексты разных эффективных языков и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания в официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

определить слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; отображать слова с точки зрения их предметов к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точками сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, выгоды, жаргонизмы); определить стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повысить их богатство и выразительность.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; охарактеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой стабильностью; пользоваться словарями иностранных слов, условных слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного произнесения слов; используйте толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; предлагаемую производящую основу.

Определить способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проведение морфемного и словообразовательного анализа слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования в них включенных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания приход **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу** со словами.

Соблюдать нормы произношения, нанесения ударов (в рамках изученного), изменения имён существительных.

определить качество, относительные и притяжательные названия включений, сравнить уровень качественных имён включений.

Соблюдать нормы словообразования имён включенных; нормы произношения имён включенных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах включенных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён включенных, сложных имён включенных.

Распознавать числовые; определение общего грамматического значения имени числительного; различные разряды имён числительных по обстоятельствам, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характер роли имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **имен** числительных; написание двойных соглашений; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определение общего грамматического значения; различать разряды мест; уметь склонять места; охарактеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, ролей в речи.

употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предыдущего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определение отклонения глагола, значения глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклоне; различать безличные и личные глаголы; используйте личные глаголы в безличном понимании.

Соблюдать правила правописания **и** формы глагола высокого наклона.

Проводить морфологический анализ их включенных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Провести контекстный анализ слов; использовать знания по конъюнктуре и графику в качестве примера произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применить знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Название разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|-----------------------------------|------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ые работы | Практич еские работы | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | |
| 1.1 | Основные функции русского языка | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 1.2 | Литературный язык | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | | 3 | | | |
| Раздел 2. Язык и речь | | | | | |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| 2.1 Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 3 | | | |
| Раздел 3. Текст | | | | |
| 3.1 Информационная переработка текста | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.2 Функционально-смысловые типы речи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 3.3 Виды описывают. Смысловой анализ текста | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 7 | | | |
| Раздел 4. Функциональные альтернативные языки | | | | |
| 4.1 Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 5 | | | |
| Раздел 5. Лексикология. Культура речи | | | | |
| 5.1 Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.2 Лексика с точками зрения. Стилистическая окраска слов. Лексические средства выразительности. | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 5.3 Лексический анализ слов. Фразеологизмы | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 15 | | | |
| Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография | | | | |
| 6.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.2 Виды морфем. Основные способы образования слов на русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.3 Орфографический анализ | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.4 Предложение по этимологии | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 6.5 Морфемный и словообразовательный анализ слов | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 15 | | | |
| Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография | | | | |
| 7.1 Части речи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.2 Имя существительное | 15 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.3 Имя прилагательное | 20 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.4 Имя числительное | 20 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |

| | | | | |
|--|------------|----------|----------|---|
| 7.5 Местоимение | 22 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| 7.6 Глагол | 26 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итого по разделу | 105 | | | |
| Повторение пройденного материала | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) | 14 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 0 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык — государственный язык Российской Федерации | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734 |
| 2 | Русский язык — язык межнационального общения | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4 |
| 3 | Понятие о литературном языке | 1 | 0 | 0 | 06.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0 |
| 4 | Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 07.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12 |
| 5 | Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34 |
| 6 | Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4 |
| 7 | Повторение. Правописание приставок и суффиксов (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 |
| 8 | Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 9 | Диктант | 1 | 1 | 0 | 14.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c |
| 10 | Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание | 1 | 0 | 0 | 14.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288 |
| 11 | Монолог-повествование | 1 | 0 | 0 | 18.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0 |
| 12 | Монолог-рассуждение | 1 | 0 | 0 | 19.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c |
| 13 | Сообщение на лингвистическую тему | 1 | 0 | 0 | 19.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e |
| 14 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями | 1 | 0 | 0 | 21.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6 |
| 15 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 | 0 | 0 | 21.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990 |
| 16 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | 1 | 0 | 0 | 25.09 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 17 | Простой и сложный план текста. Практикум. | 1 | 0 | 1 | 26.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8 |
| 18 | Назывной и вопросный план текста. Практикум. | 1 | 0 | 1 | 26.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c |
| 19 | Функционально-смысловые типы речи (повторение). Особенности функционально-смысловых типов речи. | 1 | 0 | 0 | 28.09 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 20 | Особенности описания как типа речи | 1 | 0 | 0 | 28.09 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584 |
| 21 | Сочинение-описание (обучающее) | 1 | 0 | 1 | 02.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868 |
| 22 | Особенности функционально- смысловых типов речи. Практикум. | 1 | 0 | 0 | 03.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 23 | Официально-деловой стиль и его жанры. Особенности официально-делового стиля. | 1 | 0 | 0 | 03.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 24 | Заявление, расписка | 1 | 0 | 0 | 05.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 25 | Научный стиль и его жанры. Особенности научного стиля | 1 | 0 | 0 | 05.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 26 | Научное сообщение | 1 | 0 | 0 | 09.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006 |
| 27 | Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи | 1 | 0 | 0 | 10.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22 |
| 28 | Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум. | 1 | 0 | 0 | 10.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 29 | Составление вопросного плана к тексту изложения. | 1 | 0 | 0 | 12.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 30 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 1 | 12.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e |
| 31 | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка" | 1 | 0 | 0 | 16.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06 |
| 32 | Лексика русского языка (повторение). Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русские слова. Заимствованные слова. | 1 | 0 | 0 | 19.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e |
| 34 | Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы | 1 | 0 | 0 | 20.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e |
| 35 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями. | 1 | 0 | 0 | 23.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 36 | Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. | 1 | 0 | 0 | 24.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c |
| 37 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика. Разговорная лексика. Лексический анализ слова. | 1 | 0 | 0 | 24.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 38 | Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Фразеологизмы и их роль в тексте. Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. | 1 | 0 | 0 | 25.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 39 | Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 26.10 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 40 | Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум. Анализ диктанта. | 1 | 0 | 0 | 26.10 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2 |
| 41 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | 1 | 0 | 0 | 09.11 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 42 | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 0 | 0 | 09.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |
| 43 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем. | 1 | 0 | 0 | 13.11 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 45 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 | 14.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480 |
| 46 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов | 1 | 0 | 0 | 16.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 47 | Понятие об этимологии | 1 | 0 | 0 | 16.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 48 | Морфемный и словообразовательный анализ слов | 1 | 0 | 0 | 17.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 |
| 49 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум. | 1 | 0 | 0 | 20.11 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 50 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о | 1 | 0 | 0 | 21.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a |
| 51 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум | 1 | 0 | 1 | 21.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4 |
| 52 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ | 1 | 0 | 0 | 23.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8 |
| 53 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум | 1 | 0 | 0 | 23.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6 |
| 54 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 0 | 0 | 27.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca |
| 55 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум | 1 | 0 | 1 | 28.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850 |
| 56 | Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография" | 1 | 1 | 0 | 28.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34 |
| 57 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 | 30.11 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6 |
| 58 | Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке | 1 | 0 | 0 | 30.11 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 59 | Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения | 1 | 0 | 0 | 04.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e |
| 60 | Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 05.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 61 | Имя существительное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 05.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 62 | Особенности словообразования имен существительных | 1 | 0 | 0 | 07.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 63 | Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 | 07.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 64 | Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | 0 | 0 | 11.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8 |
| 65 | Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол- | 1 | 0 | 0 | 12.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 66 | Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами | 1 | 0 | 0 | 12.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944 |
| 67 | Описание помещения (интерьера). Сбор материала | 1 | 0 | 0 | 14.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8 |
| 68 | Практикум. Описание помещение (интерьера) | 1 | 0 | 1 | 14.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e |
| 69 | Повторение темы "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | 18.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38 |
| 70 | Контрольная работа по теме "Имя существительное" | 1 | 0 | 0 | 19.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c |
| 71 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 | 19.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c |
| 72 | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 21.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 73 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | 0 | 0 | 21.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 |
| 74 | Разряды имён прилагательных по значению | 1 | 0 | 0 | 25.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 75 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 1 | 0 | 0 | 26.12 .2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 76 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные | 1 | 0 | 0 | 26.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 77 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные | 1 | 0 | 0 | 28.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 78 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 28.12 .2023 | https://resh.edu.ru/ |
| 79 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 09.01. 2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 80 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста | 1 | 0 | 0 | 09.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 81 | Изложение подробное/сжатое | 1 | 0 | 1 | 11.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba |
| 82 | Морфологический анализ имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 11.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 83 | Правописание н и nn в именах прилагательных | 1 | 0 | 0 | 15.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e |
| 84 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 85 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 16.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26addde |
| 86 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум | 1 | 0 | 0 | 18.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 87 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 1 | 0 | 0 | 18.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46 |
| 88 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 | 22.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 89 | Сочинение-описание внешности человека | 1 | 0 | 0 | 23.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6 |
| 90 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум | 1 | 0 | 1 | 23.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568 |
| 91 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное | 1 | 1 | 0 | 25.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04 |
| 92 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 | 25.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e |
| 93 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 | 0 | 0 | 29.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 94 | Синтаксические функции имен числительных | 1 | 0 | 0 | 30.01 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 95 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные | 1 | 0 | 0 | 30.01 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80 |
| 96 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум | 1 | 0 | 0 | 01.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 97 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные | 1 | 0 | 0 | 01.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c |
| 98 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | 1 | 0 | 0 | 05.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 99 | Склонение количественных имен числительных | 1 | 0 | 0 | 06.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 100 | Склонение порядковых имен числительных | 1 | 0 | 0 | 06.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2 |
| 101 | Склонение числительных. Практикум. | 1 | 0 | 0 | 08.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2 |
| 102 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 | 0 | 0 | 08.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 103 | Дробные числительные, их склонение, правописание | 1 | 0 | 0 | 13.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e |
| 104 | Собирательные числительные, их склонение | 1 | 0 | 0 | 13.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c |
| 105 | Нормы употребления собирательных числительных | 1 | 0 | 0 | 15.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 106 | Нормы словообразования имен числительных | 1 | 0 | 0 | 15.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 107 | Синтаксическая роль имён числительных | 1 | 0 | 0 | 19.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a |
| 108 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум | 1 | 0 | 1 | 20.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c6ce2 |
| 109 | Морфологический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 | 20.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a |
| 110 | Орфографический анализ имен числительных | 1 | 0 | 0 | 22.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc |
| 111 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум | 1 | 0 | 1 | 22.02 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 112 | Проверочная работа по теме «Имя числительное» | 1 | 0 | 0 | 26.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6 |
| 113 | Контрольная работа по теме "Имя числительное» | 1 | 1 | 0 | 27.02 .2024 | |
| 114 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 | 27.02 .2024 | |
| 115 | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 0 | 29.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8 |
| 116 | Разряды местоимений | 1 | 0 | 0 | 29.02 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a |
| 117 | Личные местоимения | 1 | 0 | 0 | 04.03 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 118 | Сжатое изложение. Смысловой анализ | 1 | 0 | 0 | 05.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854 |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 119 | Сжатое изложение (обучающее) | 1 | 0 | 1 | 05.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994 |
| 120 | Возвратное местоимение себя | 1 | 0 | 0 | 07.03 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 121 | Притяжательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 07.03 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 122 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 0 | 0 | 11.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 |
| 123 | Сочинение-описание картины | 1 | 0 | 1 | 12.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 |
| 124 | Указательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 12.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2 |
| 125 | Определительные местоимения | 1 | 0 | 0 | 14.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce |
| 126 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | 0 | 0 | 14.03 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 127 | Неопределенные местоимения | 1 | 0 | 0 | 18.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e |
| 128 | Отрицательные местоимения | 1 | 0 | 0 | 19.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0 |
| 129 | Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок | 1 | 0 | 0 | 19.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 |
| 130 | Морфологический анализ местоимений | 1 | 0 | 0 | 20.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea |
| 131 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | 1 | 0 | 0 | 21.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e |
| 132 | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 | 0 | 1 | 21.03 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebb |
| 133 | Повторение по теме "Местоимение» | 1 | 0 | 0 | 01.04. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 134 | Контрольная работа по теме « Местоимение» | 1 | 1 | 0 | 02.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c |
| 135 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе) | 1 | 0 | 0 | 02.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e |
| 136 | Словообразование глаголов | 1 | 0 | 0 | 04.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780 |
| 137 | Сочинение. Сбор материала | 1 | 0 | 0 | 04.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a |
| 138 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее) | 1 | 0 | 1 | 08.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 139 | Переходные и непереходные глаголы. | 1 | 0 | 0 | 09.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 140 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум | 1 | 0 | 1 | 09.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46 |
| 141 | Разноспрягаемые глаголы | 1 | 0 | 0 | 11.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 |
| 142 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 1 | 11.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 143 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении | 1 | 0 | 0 | 15.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 144 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 | 0 | 0 | 16.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 145 | Условное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | 16.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46 |
| 146 | Повелительное наклонение глагола | 1 | 0 | 0 | 18.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072 |
| 147 | Употребление наклонений. | 1 | 0 | 0 | 18.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 148 | Употребление наклонений. Практикум | 1 | 0 | 0 | 22.04 .2024 | https://resh.edu.ru/ |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 149 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола | 1 | 0 | 0 | 23.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e |
| 150 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 | 23.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e |
| 151 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола» | 1 | 0 | 0 | 25.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464 |
| 152 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум | 1 | 0 | 0 | 25.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e |
| 153 | Изложение. Смысловый анализ текста | 1 | 0 | 0 | 27.04 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc |
| 154 | Изложение (обучающее) | 1 | 0 | 1 | 02.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44 |
| 155 | Морфологический анализ глагола | 1 | 0 | 0 | 02.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e |
| 156 | Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум | 1 | 0 | 0 | 06.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 157 | Сочинение-описание действий. Сбор материала | 1 | 0 | 0 | 07.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 158 | Описание действий. | 1 | 0 | 0 | 07.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 159 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами | 1 | 0 | 0 | 13.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86 |
| 160 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 16.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 161 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 | 0 | 0 | 16.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 |
| 162 | Контрольная работа по теме "Глагол" | 1 | 1 | 0 | 20.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce |

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изуче ния | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные работы | Практич еские работы | | |
| 163 | Работа над ошибками, анализ работы | 1 | 0 | 0 | 21.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436 |
| 164 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 21.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 165 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 23.05 .2024 | https://resh.edu.ru/ |
| 166 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 23.05 .2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8 |
| 167 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 27.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774 |
| 168 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 28.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14 |
| 169 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) | 1 | 0 | 0 | 28.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2 |
| 170 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | 1 | 1 | 0 | 29.05. 2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 19 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык. 6 класс. Учебник в 2 частях. М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. - М.: Просвещение, 2023г. ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М.А. Русский язык 6 класс. Методическое пособие к учебнику Баранова М.Т.,Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. –М.: Просвещение, 2023 г. ФГОС, 96 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

<https://m.edsoo.ru>