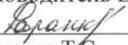
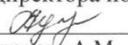
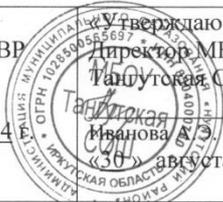


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тангутская средняя общеобразовательная школа

| | |
|---|---|
| <p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО  Гаранкина Т.С. Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.</p> | <p>«Согласовано» Зам.директора по УВР  Степанова А.М. « 30 » августа 2024 г.</p> <p>«Утверждаю» Директор МБОУ Тангутская СОШ  Иванова « 30 » августа 2024 г.</p>  |
|---|---|

Рабочая программа по бурятскому языку для 5- 9 классов

Учитель Мантыкова Людмила Александровна
высшая квалификационная категория

Тангуты, 2024

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК»
ДЛЯ 5 КЛАССОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УСТЬ-ОРДЫНСКОГО
БУРЯТСКОГО ОКРУГА**

I. Пояснительная записка.

Примерная рабочая программа по родному (бурятскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Родной бурятский язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие обучающихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения родного бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации.

Программа по родному (бурятскому) языку на уровне основного общего образования направлена на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и другое) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка. Преподавание родного бурятского языка неразрывно связано с другими учебными предметами, в частности с учебным предметом «Родная (бурятская) литература», в практике преподавания рекомендуется применение методического подхода, реализующего взаимосвязанное обучение родному языку и родной литературе.

В содержании программы по родному (бурятскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке. Язык и культура», «Разделы науки о языке», «Текст», «Развитие речи».

Изучение родного (бурятского) языка направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа, формирование этнической и российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **основных задач**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к бурятскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским языком в разных сферах и ситуациях общения;
- развитие сформированных на базе начальной школы коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
- развитие умения в процессе общения выходить из затруднительной ситуации, вызванной нехваткой языковых средств за счет употребления синонимов, жестов, мимики и т. д.;
- развитие желаний и умений самостоятельного изучения бурятского языка доступными для учащихся способами (проектная деятельность, работа со справочниками, словарями, с материалами Интернета и т. д.), умение пользоваться современными информационными технологиями;
- выработка устойчивой мотивации к изучению бурятского языка;
- воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре

Содержание учебного предмета «Родной бурятский язык» на уровне основного общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие коммуникативной компетенции происходит в соответствии с отобранными для данного уровня обучения темами, проблемами и ситуациями общения в следующих сферах общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

В рамках развития коммуникативных компетенций формируются умения представлять свой регион, его культуру средствами бурятского языка, расширяются социокультурные знания и умения учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей, формируется система межличностных отношений, способность к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностное отношение к миру, к взаимопониманию людей разных национальностей, к осознанию роли родного бурятского языка и формированию положительного отношения к культуре своего народа; к пониманию важности изучения бурятского и других языков в современном мире и потребности пользоваться ими, как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм бурятского языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и

фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание своей этнической принадлежности; осознание родного языка как формы выражения национальной культуры; понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики бурятского языка; освоение норм бурятского речевого этикета, культуры межнационального общения; усвоение ценностей многонационального российского общества;

Происходит накопление лингвистических знаний в плане сопоставительного анализа бурятского языка с русским языком; знаний о культуре и традициях бурятского народа.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в виде проектной деятельности в индивидуальном режиме и сотрудничестве.

II. Общая характеристика учебного предмета «Родной бурятский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (бурятскому) языку, родной (бурятский) язык, бурятский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (бурятским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку.

Данная программа сохраняет преемственность по отношению к программе для начального общего образования по учебному предмету «Родной бурятский язык». Она нацелена на совершенствование тех видов деятельности учащихся, которые получили своё развитие в ходе изучения бурятского языка в начальной школе.

В программе учитывается специфика учебного предмета, способствующая учебному, развивающему и воспитательному влиянию на обучающихся, формированию личности, готовой к активной, творческой деятельности во всех сферах жизни общества, вырабатывает навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации; учитываются современные организационные формы, методы и технологии обучения бурятскому языку в общеобразовательных организациях.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Родной (бурятский) язык в общеобразовательных учреждениях отводится 2 часа – 68 час в год.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые образовательные результаты освоения курса предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения бурятского (родного) языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;

5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

10) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;

11) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки и т.д.);

12) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

V. Содержание обучения родному(бурятскому) языку в 5 классе.

Содержание языкового материала.

1. Язык – средство общения людей.

Общение устное и письменное.

2. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Слог. Ударение. Безударные гласные. Основные правила переноса слов. Гласные звуки. Различие гласных звуков. Произношение долгих гласных (аа, оо, уу, ээ, үү, яа, ёо, еэ, юу); дифтонгов (ай, ой, уй, эй, вй). Звуковое значение йотированных гласных (я,е,ё,ю). Закон гармония гласных (сингармонизм). Последовательность гласных. Перелом гласных.

Правописание гласных (ээ, эй; уй,үй, ы; ии, ы; э,и). Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Разделительный ь и ъ знаки. Фонетический разбор.

Заемствованные слова, их правописание. Орфографический и орфоэпический словари. Применение.

3. Лексикология.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Парные слова. Прямое и переносное значение слова. Толковые словари.

Группы слов по значению: синонимы, омонимы, антонимы.

Происхождение (этимология) слова. Этимологический словарь.

Диалектные слова. Устаревшие слова. Международные слова. Словари.

4. Состав слова. Орфография.

Значимые части слова. Основа слова (корень, суффикс), окончание. Разбор по составу слова. Однокоренные слова. Сложные слова. Частицы, пишущиеся со словами слитно. Орфография.

Основные правила письма бурятских слов.

Гармония гласных. Последовательность гласных. Перелом гласных.

Правописание гласных в производных основах бурятских слов.

Правописание редуцированных гласных в производных основах.

Правописание заимствованных слов.

Заимствованные слова, которые пишутся по-бурятски.

Заимствованные слова, которые пишутся по-русски.

Правописание конечных гласных заимствованных слов..

Правописание конечных ударных гласных.

Правописание окончания заимствованных слов.

5. Синтаксис и пунктуация. Элементы стилистики.

Словосочетание. Главное и зависимое слово. Разновидности словосочетаний

Предложение, его грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Распространенные и нераспространенные. Предложения с однородными членами. Предложение с обращением. Прямая речь.

6. Повторение изученного в 5 классе.

Орфография, орфограммы. Пунктуационные правила. Звуки речи. Произношение и правописание. Что мы знаем о тексте? Основная тема и мысль текста. Предложения.

Ситуации речевого общения. (Предметное содержание устной и письменной речи).

1. Взаимоотношения в семье.

Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Семейные праздники. Помощь по дому. Покупки в семье.

2. Мои друзья и я.
Взаимоотношения с друзьями. Внешность, характер и увлечения друзей. Досуг и увлечения(спорт, музыка, чтение). Моя одежда.
3. Здоровый образ жизни.
Спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек, посещение врача. Бурятские спортсмены – олимпийцы.
4. Выходной день.
Планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Выходной день друга.
5. Мой дом – моя крепость.
Помощь родителям, по дому, на огороде. Домашние питомцы, уход за ними.
6. Школьная жизнь.
Изучаемые предметы, отношение к ним. Расписание. Классная комната, школьная форма, распорядок дня, правила поведения в школе. Взаимоотношения учащихся и учителей, между учащимися, правила для учащихся. Каникулы (спорт, телевидение, путешествия, музыка, чтение).
7. Проблема выбора профессии.
Черты характера, необходимые для выбора профессии. Опасные профессии, женские и мужские профессии.
8. Иркутская область.
Географические и природные условия, климат, население, города, сёла, достопримечательности города Иркутск.
9. Технический прогресс.
Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, электронная почта. Интернет.
10. Природа и проблемы экологии.
Будущее нашего региона. Байкал, проблемы его экологии.

VI. Предметные результаты изучения родного (бурятского) языка.

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- понимать бурятский национальный язык;
- характеризовать устную и письменную речь;
- характеризовать структуру текста;
- характеризовать типы речи: повествование, описание и рассуждение;
- выделять основные признаки разговорного, научного, художественного стилей;
- определять основные единицы языка (звук; отличия звука и буквы; характеристика гласных и согласных звуков, лексическое значение, происхождение, использование слова; части слова, средства образования слов, словосочетание, предложение) и их признаки;
- применять основные правила бурятской орфографии;
- характеризовать основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- определять тему, основную мысль, оглавление, тип речи и стиль текста;
- разбивать текст на абзацы;
- правильно понимать значение устной и письменной информации (определять тему,

- основную, дополнительную мысль текста);
- понимать тексты разных типов в разговорном, научном, художественном стилях; овладеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
 - находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации;
 - выделять микротемы текста, делить заданный текст на абзацы, кратко передавать содержание текста (план, пересказ своими словами, сочинение);
 - создавать текст в разговорном, художественном стилях и разных типах речи (повествование, описание);
 - создавать письменные монологические и диалогические высказывания, передавать информацию о прочитанном, услышанном, увиденном;
 - переводить с русского на бурятский язык повествовательные тексты;
 - использовать в речи основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного литературного бурятского языка;
 - в письме использовать основные орфографические правила;
 - использовать нормы бурятского речевого этикета (приветствие, прощание, поздравление).

VII. Тематическое планирование 5 класс

| | № | Раздел, тема урока | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1 | 1 | Вводный урок | 1ч |
| 2 | 2 | Входная диагностика | 1ч |
| | | Раздел 1. Взаимоотношения в семье (Манайгэрбулын харилсаан) | |
| 3 | 1 | Блог бурятского языка Аяны. Взаимоотношения в нашей семье. (Язык, устная и письменная речь). | 1ч |
| 4 | 2 | Семья Аяны. Урок грамматики. Части речи. Правила семьи. | 1ч |
| 5 | 3 | Происхождение бурят. Родословная Аяны. | 1ч |
| 6 | 4 | Моя бабушка. | 1ч |
| 7 | 5 | Откуда ты родом? | 1ч |
| 8 | 6 | Урок чтения. Очаг. Стихи о родителях. | 1ч |
| | | Раздел 2. Я. Мои друзья (Би. Минии нүхэд). | |
| 9 | 1 | Друзья Аяны. | 1ч |
| 10 | 2 | Мои друзья в классе. Виды гласных. | 1ч |
| 11 | 3 | Хамтын хүсэн. Сингармонизм. | 1ч |
| 12 | 4 | Друг детства. Последовательность гласных | 1ч |
| 13 | 5 | Лучший друг. Моя подруга Ринчима. | 1ч |
| 14 | 6 | Урок – проект «Я. Мои друзья». | 1ч |
| 15 | 7 | Контрольная работа №1 | 1ч |
| | | Раздел 3. Здоровый образ жизни (Бэеын элүүр энхэ) | |
| 16 | 1 | Для того, чтобы быть здоровым. | 1ч |

| | | | |
|----|---|---|----|
| 17 | 2 | Блог Батора. Правописание гласных ЭЙ-ЭЭ, УЙ-ҮЙ, Ы | 1ч |
| 18 | 3 | Полезная еда. Виды согласных. Буквы Ъ, Ь | 1ч |
| 19 | 4 | Распорядок дня Аюра. Правописание заимствованных слов | 1ч |
| 20 | 5 | Встреча со Светланой Гомбоевой. | 1ч |
| 21 | 6 | Урок чтения. Спорт. Конные скачки. | 1ч |
| | | Раздел 4. Выходной день (Амаралтын үдэр) | |
| 22 | 1 | Аяна – член клуба «Найдал». | 1ч |
| 23 | 2 | В гостях у ДулмыОчировны. Понятие о лексике. | 1ч |
| 24 | 3 | Беседа по телефону. Лексическое значение слова. | 1ч |
| 25 | 4 | Зөөхэйн наадан. Парные слова. Однозначные и многозначные слова. | 1ч |
| 26 | 5 | В выходной день. Прямое и переносное значение слова. Словари бурятского языка. | 1ч |
| 27 | 6 | Урок чтения. В бурятском драматическом театре. | 1ч |
| | | Раздел 5. Наш дом (Манай гэр) | |
| 28 | 1 | Блог Аяны о доме. Наш аквариум. Антонимы. Синонимы. | 1ч |
| 29 | 2 | Поездка родителей в город. Какой дом у Аламжи. Омонимы. | 1ч |
| 30 | 3 | Контрольная работа №2 | 1ч |
| 31 | 4 | Приглашаю в гости. Диалектные слова. | 1ч |
| 32 | 5 | Наши домашние животные. Интернационализмы. | 1ч |
| 33 | 6 | Помогаешь ли ты дома? Устаревшие слова. | 1ч |
| 34 | 7 | Урок – проект “Мой дом” | 1ч |
| | | Раздел 6. Школьная жизнь (Һургуулин ажабайдал) | |
| 35 | 1 | Баярта – ученик 5 класса | 1ч |
| 36 | 2 | Встреча Аюны и Алдара. День книги. Как нужно относиться к книгам? Состав слова. Корень, суффикс, окончание. | 1ч |
| 37 | 3 | Новая школа. Расписание уроков. Однокоренные слова. Сложные слова. | 1ч |
| 38 | 4 | Расписание уроков. Когда лучше отдыхать? | 1ч |
| 39 | 5 | Почему ты стала блогером? Что интересного в школах Финляндии? | 1ч |
| 40 | 6 | Урок чтения. Рассказ «Объяснил», «Двойка». | 1ч |
| | | Раздел 7. Проблема выбора профессии (Ямар мэргэжэл шэлэхэб даа?) | |
| 41 | 1 | Кто что делает? | 1ч |
| 42 | 2 | Урок грамматики. Словосочетание. Разбор словосочетания. | 1ч |
| 43 | 3 | Программист: кто это и чем занимается? | 1ч |
| 44 | 4 | Опасные и интересные профессии. | 1ч |
| 45 | 5 | Кем ты хочешь стать? Притча о мальчике – поваре. | 1ч |
| 46 | 6 | Урок – проект «Интересная профессия» | 1ч |
| | | Раздел 8. Иркутская область (Эрхүү можо) | |
| 47 | 1 | Путешествуем по родине. Иркутская область. Грамматика: предложение. | 1ч |
| 48 | 2 | Достопримечательности Иркутской области. Грамматика: виды предложений. | 1ч |
| 49 | 3 | Эхирит - Булагатский район. Знаменитые люди района. | 1ч |
| 50 | 4 | Жизнь в деревне и в городе. | 1ч |
| 51 | 5 | Работа журналиста. Интервью. | 1ч |
| 52 | 6 | Контрольная работа №3 | 1ч |
| 53 | 7 | Урок чтения. Национальный музей Усть-Ордынского Бурятского округа | 1ч |

| | | | |
|----|---|--|--------------------|
| | | Раздел 9. Технический прогресс (Мүнөөнэй харилсаа холбооной хэрэгсэлнүүд) | |
| 54 | 1 | Современные средства коммуникации. Пишете ли вы письма? | 1ч |
| 55 | 2 | Урок грамматики. Главные члены предложения. | 1ч |
| 56 | 3 | Урок грамматики. Типы простых предложений по структуре: нераспространенные и распространенные предложения. | 1ч |
| 57 | 4 | Телефон в нашей жизни. Второстепенные члены предложения. | 1ч |
| 58 | 5 | Социальные сети. Моя личная страница. Однородные члены предложения. Обращения. | 1ч |
| 59 | 6 | Какой сайт ты хочешь создать? грамматика: прямая речь. | 1ч |
| | | Раздел 10. Байкал, проблемы его экологии. (Байгаалиин шухала асуудалнууд) | |
| 60 | 1 | Природа села Улей. | 1ч |
| 61 | 2 | Путешествуя по Байкалу.... Проблемы Байкала. Не оставляйте мусор. | 1ч |
| 62 | 3 | Стили текста. Полезные растения. | 1ч |
| 63 | 4 | Экологические (природоохранные) традиции наших предков. | 1ч |
| 64 | 5 | Аяна – волонтер. | 1ч |
| 65 | 6 | Контрольная работа №4 | 1ч |
| 66 | 7 | Урок чтения « Давайте будем беречь Байкал!» | 1ч |
| | | Повторение (Дабталга) | |
| 67 | 1 | Итоговая контрольная работа | 1ч |
| 68 | 2 | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1ч |
| | | | Итого 68 ч. |

Электронные образовательные ресурсы

<https://buryadxelen.com/>

<http://nomoihan.ru/>

<https://nom.buryat-lang.ru/>

онлайн – словари:

<https://uulen.gazeta-n1.ru/>

<https://buryat-lang.ru/>

<http://burlang.ru/>

Learningapps.org

РОДНОЙ (БУРЯТСКИЙ) ЯЗЫК (VI-IX КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (бурятский) язык» для общеобразовательных организаций с обучением на родном (бурятском) языке (6-9 классы) (далее – Примерная программа) разработана и обновлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (далее – ФГОС),

Примерной основной общеобразовательной программой (далее ПООП) и определяет цели, задачи, планируемые результаты и содержание предмета. Примерная программа регламентирует основные положения ФГОС и ПООП, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития подрастающего поколения средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения родного языка, направлена на развитие навыков и умений использования родного языка в жизнедеятельности.

Программа является примерной и служит ориентиром для разработчиков авторских программ и учебников. Вместе с тем содержание и структура примерной программы неразрывно связаны с лингводидактическим опытом теории и методики обучения бурятскому языку, в программе отражены различные аспекты использования языка в речевой коммуникации. В настоящей программе указывается примерное распределение учебных часов, отводимых на изучение крупных разделов курса. Основные принципы организации учебного материала, его структурирование, последовательность изучения и распределение по классам определяется в конкретных авторских программах.

Структура Программы

Примерная программа по родному (бурятскому) языку представляет собой документ, включающий следующие разделы:

Целевой раздел включает пояснительную записку примерной рабочей программы, планируемые результаты освоения программы, требования к уровню подготовки обучающихся и примерные критерии оценивания достижений обучающихся.

Содержательный раздел содержит основное содержание учебного предмета «Родной (бурятский) язык» с примерным распределением учебных часов.

Организационный раздел содержит методические рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности по основным разделам курса, рекомендации по материально-техническому и учебно-методическому обеспечению учебного предмета «Родной (бурятский) язык».

Содержание курса родного (бурятского) языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование

- коммуникативной,
- лингвистической (языковедческой), языковой,
- культуроведческой компетенций.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения разделов и тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может также определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания бурятского языка как родного.

Общая характеристика учебного предмета

В условиях реализации в российском школьном образовании ФГОС изучение и преподавание родного (бурятского) языка в общеобразовательных организациях является неотъемлемой частью языкового образования школьников Байкальского региона. В последний период в школах Республики Бурятия, Агинского Бурятского округа Забайкальского края, Усть-Ордынского Бурятского округа Иркутской области проводится работа по формированию единого образовательного пространства по преподаванию бурятского языка, по развитию, сохранению, популяризации традиций, духовной и материальной культуры бурятского народа.

В соответствии с Конституцией Республики Бурятия (принята Верховным Советом Республики Бурятия 22 февраля 1994 г.), Законом Республики Бурятия «О языках народов Республики Бурятия» от 10 июня 1992 года № 221-ХП бурятский язык является одним из государственных языков Республики Бурятия и определяет отношение государственных и социальных институтов, официальный, общественный статус бурятского языка. Организация преподавания бурятского языка и литературы в общеобразовательных организациях Республики Бурятия регулируется статьей 10.1 (введена от 06.05.2014 № 508-V) Закона Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-V.

Родной (бурятский) язык является средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры бурятского народа, средством приобщения к богатствам бурятской культуры, фольклора, литературы и истории. Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, а также формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России.

Владение родным языком в устной и письменной форме, умение общаться и добиваться успеха в личной коммуникации, в общественной и профессиональной жизнедеятельности являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира, самоорганизации, бережному отношению к родному языку, сохранению и продолжению его вековых традиций.

Содержание обучения бурятскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6–9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо) и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, истории и функционировании, об ученых лингвистах-бурятоведах; понятие о литературном бурятском языке и диалектах бурятского языка; овладение основными нормами (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными) бурятского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики бурятского языка, владение нормами бурятского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс родного (бурятского) языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об основных разделах бурятского языка (фонетика, лексика, грамматика и т.д.) и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм бурятского литературного языка.

Необходимо учитывать, что сегодня обучение бурятскому языку происходит в сложных условиях, когда нормы литературного языка находятся на стадии укрепления и развития, поэтому в примерной программе усилен аспект культуры устной и письменной речи. Содержание учебных занятий по бурятскому языку ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами бурятского литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Цели и задачи обучения родному (бурятскому) языку.

Целями курса обучения родному (бурятскому) языку являются:

- воспитание ценностного отношения к родному (бурятскому) языку, формирование причастности к свершениям и традициям бурятского народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение языка и культуры бурятского народа;
- развитие у обучающихся культуры владения родным (бурятским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами литературного бурятского языка, правилами бурятского речевого этикета;
- получение знаний о родном (бурятском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования.

Достижение поставленных целей курса родного (бурятского) языка предполагает решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному бурятскому языку:

- воспитание сознательного отношения к родному языку как явлению культуры, основному средству общения бурятского народа, осознания важности передачи родного языка от поколения к поколению; воспитание интереса, любви, уважения к бурятскому языку, гражданственности и патриотизма;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение бурятским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; умений работать с информацией, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, работать с текстом;
- освоение знаний о бурятском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о

стилистических ресурсах бурятского языка; об основных нормах бурятского литературного языка; о бурятском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые образовательные результаты освоения курса предполагают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения бурятского (родного) языка.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) понимание бурятского языка как одной из основных национально-культурных ценностей бурятского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющие гражданской идентичности личности;
- 5) осознание эстетической ценности бурятского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту бурятского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 6) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

8) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по родному (бурятскому) языку являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли бурятского языка как национального языка бурятского народа, как государственного языка Республики Бурятия и языка общения бурятского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного (бурятского) языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного (бурятского) языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном (бурятском) языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии бурятского языка, основными нормами бурятского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного (бурятского) языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

4) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (исследовательским, ознакомительным, поисковым, просмотровым);
- смысловое чтение;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - свободно, правильно излагать свои мысли, придерживаясь норм в устной и письменной форме;
 - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного бурятского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, правильно использовать в общении мимику, жест и др. виды общения;
 - оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами, использовать разные средства убеждения в дискуссиях, спорах;
- 5) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; используя родной (бурятский) язык, познавать окружающий мир; активное использование приобретенных знаний, умений и навыков по бурятскому языку при изучении остальных предметов (русский язык, иностранные языки, литературу и т.д.);
- б) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Требования к предметным результатам обучающихся

6 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль и значение бурятского языка как национального языка бурятского народа, современное состояние и перспективы языка;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- текст, его тема, основная мысль, структура, особенности функционально-смысловых типов;
- основные признаки разговорной речи, публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров учебно-научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), их признаки;
- фразеологизмы;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; выделять ключевые слова;
- опознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план,

пересказ, изложение, сочинение);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, письмо, характеристика);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога и диалога;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста; адекватно выразить факты и явления окружающей действительности, отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом, фразеологизмов;
- передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; уметь свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

7 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- ценность национального бурятского языка, его роль и основные формы (бурятский литературный язык и территориальные диалекты), разновидности территориальных диалектов;
- смысл понятий: письменная и устная речь, монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- различные виды монолога и диалога;
- текст, особенности его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); взаимосвязь между текстом и

рассказчиком;

- основные признаки и жанровые особенности публицистического, учебно-научного, официально-делового стилей, языка художественной литературы, разговорной речи;
- части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), их признаки;
- основные правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; различать особенности;
- определять тему, основную мысль, функционально-смысловой тип и стиль устных и письменных текстов; выделять ключевые слова; трансформировать рассказ от лица разных героев;
- опознавать части речи (глагол, наречие, послелог, союз, частица, междометие), проводить их анализ и разбор; использовать в речи.

Аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- понимать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное);
- находить, извлекать, выделять, различать, использовать, передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой.

Говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, сочинение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (репортаж, интервью);
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,

отношение к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в речи основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать в письменной речи основные правила бурятской орфографии;
- уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать взаимосвязь между текстом и рассказчиком;
- создавать тексты разных жанров;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- владеть просмотровым видом чтения;
- свободно передавать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, различной литературой;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

8 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- бурятский язык – один из государственных языков, его роль, признаки;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки и особенности разговорного, публицистического, научного, художественного стилей;
- текст и признаки типов речи (повествование, описание, рассуждение);
- основные единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), их признаки;
- правила бурятской орфографии;

- различать тексты разных стилей и типов (повествование, описание, рассуждение), виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- различать, использовать разговорный, публицистический, деловой, научный, художественный стили;
- определять тему, основную мысль текста, тип речи и стиль; анализировать структуру и особенности языка текста; различать особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- распознавать единицы языка (именное и глагольное, свободное и устойчивое словосочетания, связи слов в предложении (управление, примыкание), односоставное и двусоставное простое предложение, главные и второстепенные члены предложения, предложения с однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами, оборотами), проводить синтаксический разбор, использовать в речи;
- соблюдать пунктуацию в предложениях с оборотами, однородными членами, обращениями, вводными словами, обособленными членами;
- осуществлять перевод с русского на бурятский язык текстов, состоящих из предложений с простой структурой;
- истолковать значения национально маркированной лексики, используя словарь;

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и неконкретная информация, связи между предложениями/ отрывками, группировка фактов);
- понимать тексты разных стилей и типов; различать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, доклад, письмо, статья);

- создавать краткий рассказ по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать сочинение об одном герое на основе кинофильма, пьесы и произведения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать на практике особенности информации, интервью, репортажа, очерка;
- создавать тексты разных типов, стилей речи (реферат);
- создавать развернутые ответы с цитатами, фактами на основе прочитанных произведений;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

9 класс

Ученик научится:

Знать/понимать:

- роль, историю бурятского национального языка, как одного из государственных языков Республики Бурятия и как средство общения бурятского народа;
- понятия: устная и письменная речь; монолог, диалог; подробно о сфере и ситуации речевого общения;
- основные признаки разговорного, публицистического, делового, научного и художественного стилей;

- основные жанровые особенности разговорного, публицистического, делового, научного, художественного стилей;
- текст и структуру его типов (повествование, описание, рассуждение), языковые особенности;
- основные языковые единицы (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения, текст), их признаки;
- правила бурятской орфографии;
- основные нормы бурятского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Уметь:

- определять особенности периодов истории бурятского языка;
- различать разговорный, публицистический, деловой, научный и художественный стили, использовать разговорный, публицистический и художественный стили;
- определять тему, основную мысль, тип речи и стиль текста; анализировать структуру и особенности языка текста; различать признаки информации, тезиса, интервью, репортажа, очерка и использовать на практике;
- распознавать и различать единицы языка (сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные, предложения с прямой речью и смешанные сложные предложения); проводить синтаксический разбор;
- соблюдать пунктуацию в сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных предложениях с прямой речью и смешанных сложных предложениях;
- создавать текст на заданную тему;
- используя словарь, толковать значения национально маркированных слов.

Аудирование и чтение:

- правильно понимать значения устных и письменных текстов (цель, тема текста, основная и второстепенная, конкретная и тайная информация),
- устанавливать связи между частями текста; группировать факты текста (текстов); определять логическую структуру текста;
- понимать содержание текстов разных стилей и типов; различать и использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);- извлекать, группировать информацию из разных источников, в том числе, из средств массовой информации; свободно использовать лингвистические словари, разную литературу.

Говорение и письмо:

- воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, сочинение, конспект);
- создавать тексты разных типов, стилей речи (отзыв, аннотация, реферат, доклад, письмо, расписка, заявление);
- отбирать и использовать языковые средства, исходя из темы, цели, сферы и ситуации речевого общения;
- использовать разные виды монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение, обмен мнениями, установление и систематизация общения);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- создавать краткий текст по содержанию целого произведения или его части и/или написать изложение;
- написать краткую рецензию, изложение по содержанию прочитанного произведения;
- написать рассуждение на заданные темы;
- подготовить и защитить доклад, конспект, реферат на заданные темы;
- подготовить тезисы и передать в устной и письменной формах основную мысль произведения;
- написать и рассказать свою автобиографию;
- переводить с русского на бурятский язык тексты с осложненными конструкциями;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного бурятского литературного языка;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- соблюдать нормы бурятского речевого этикета (подготовка заявления, постановления); адекватно использовать паралингвистические средства в процессе речевого общения;
- осуществлять речевой самоконтроль в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать деловой и научный стили;
- переводить с русского на бурятский язык тексты со сложной

структурно-семантической организацией;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

С ПРИМЕРНЫМ РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ ПО ОСНОВНЫМ РАЗДЕЛАМ КУРСА

Место предмета «Родной (бурятский) язык» в учебном плане «Родной (бурятский) язык» является самостоятельным учебным предметом. На изучение бурятского языка как родного на уровне основного общего образования может быть выделено не менее 374 ч. Данная программа является ориентиром для составления рабочих программ по курсу «Родной (бурятский) язык» для уровня основного общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

6 класс (68 ч.)

1. Беседа о языке и его роли в жизни общества.
2. Повторение материала, изученного в 5 классе.
3. Развитие речи.
4. Лексикология. Фразеология.
5. Понятие о частях речи.
6. Имя существительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
7. Имя прилагательное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
8. Имя числительное. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
9. Местоимение. Его морфологическая характеристика и синтаксическая функция.
10. Повторение.

7 класс (68 ч.)

1. Повторение.
2. Работа с текстом (Развитие речи).
3. Глагол.
4. Наречие.
5. Частицы.
6. Послелог.

7. Союзы.

8. Междометия.

9. Повторение.

8 класс (68 ч.)

1. Повторение.

2. Словосочетание.

3. Предложение.

4. Простое предложение. Классификация простого предложения по составу. Классификация односоставных предложений.

5. Главные члены предложения.

6. Второстепенные члены предложения.

7. Однородные члены предложения.

8. Слова, не входящие в состав предложения.

9. Обособленные члены предложения.

10. Предложения, осложненные оборотом.

11. Развитие речи.

12. Повторение.

9 класс (17 ч.)

1. Повторение.

2. Язык как знаковая система и общественное явление.

3. Сложное предложение.

4. Сложносочиненное предложение.

5. Сложноподчиненное предложение.

6. Бессоюзное сложное предложение.

7. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с прямой речью.

8. Смешанные сложные предложения.

9. Текст и его организация.

10. Сложное синтаксическое целое.

11. Повторение. Обобщение и систематизация пройденного материала по лексике, фонетике, грамматике, орфографии и пунктуации бурятского языка.

Календарно - тематическое планирование, 6 класс

| № | Тема | Кол-во часов | Содержание | Оборудование | Дата по плану | Дата факт. |
|---|------------------------------|--------------|---------------------|--------------|---------------|------------|
| 1 | Бурятский язык на рубеже XXI | 1 | Для чего необходимо | Учебник | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|-------------------------------|--|--|
| | века | | изучать родной язык | | | |
| | Повторение. | 11 | | | | |
| 2 | Фонетика. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки | 1 | Повторить и углубить знания о звуках и буквах | Таблица № 2 | | |
| 3 | Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные | 1 | Повторить и углубить знания о согласных | Таблица № 3 | | |
| 4 | Фонетический разбор слова. Тестирование | 1 | Повторить знания о фонетическом разборе | Схема фонетического разбора | | |
| 5 | Диктант "Алтан намар" | 1 | Проверка знаний учащихся | Сборник диктантов | | |
| 6 | Лексика. Заимствованные слова | 1 | Повторить и углубить знания о заимствованных словах | Учебник, стр.11 | | |
| 7 | Прямое и переносное значение слов | 1 | | Учебник, стр.13 | | |
| 8 | Исконно бурятские слова. Диалектные слова. | 1 | | Учебник, стр. 15 | | |
| 9 | Словообразование. Морфемный анализ слов. | 1 | Повторить знания о морфемном разборе | Схема морфемного анализа слов | | |
| 10 | Синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Систематизировать знания о простом предложении и отработать навыки разбора | Учебник | | |
| 11 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 12 | Фразеологизмы | 1 | Фразеология как наука об устойчивых сочетаниях слов | Учебник | | |
| | Морфология. Части речи. Имя существительное | 23 | | | | |
| 13 | Имя существительное | 1 | Систематизация знаний об имени | Таблица № 28 | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|--|---|--|--|
| | | | существительном | | | |
| 14 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | Определение одушевленных и неодушевленных имен существительных | https://buryadxelen.com/ | | |
| 15 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Различие собственных и нарицательных имен существительных | Учебник, карта Иркутской области | | |
| 16 | Проверочный диктант | 1 | Закрепление материала о собственных именах существительных | Сборник диктантов | | |
| 17, 18 | Число имен существительных | 2 | Формы множественного числа имен существительных | Учебник, таблица, стр. 46 | | |
| 19 | Склонение имен существительных | 1 | Склонение по падежам имен существительных | Учебник, таблица на стр. 52 | | |
| 20 | Практическая работа по теме "Склонение имён существительных" | 1 | Правописание окончаний падежных форм имен существительных | Учебник, таблицы на стр. 54-56 | | |
| 21 | Именительный, родительный, дательный падежи | 1 | Формы именительного, родительного, дательного падежей имен существительных | https://buryadxelen.com/ | | |
| 22 | р/р Сочинение "Үбэлэй ерэхэдэ" | 1 | Развитие связной речи учащихся | | | |
| 23 | Винительный, творительный падежи | 1 | Правила склонения существительных в винительном, творительном падежах | Учебник, таблица на стр. 65 | | |
| 24 | Совместный, исходный падежи | 1 | Правила склонения существительных в совместном, исходном падежах | https://buryadxelen.com/ | | |
| 25 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных | Сборник диктантов | | |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--|--|--|
| | | | знаний | | | |
| 26 | Анализ диктанта | 1 | Повторение правил | | | |
| 27, 28 | Притяжание имен существительных . Правописание окончаний личного притяжания | 2 | Формы личного и возвратного притяжания | Таблица № 22, 23 | | |
| 29 | Практическая работа по теме "Личное притяжание имён существительных " | 1 | Закрепление знаний по теме "Личное притяжание имен существительных " | Сборник практических работ | | |
| 30, 31 | Возвратное притяжание имен существительных . Правописание окончаний возвратного притяжания | 2 | Дать понятие о возвратных притяжаниях | Учебник, таблица на стр. 82 https://buryadxelen.com/ | | |
| 32 | Правописание гласных ЭЭ-ЭЙ, ЭЭ-ӨӨ | 1 | Правила правописания гласных ЭЭ-ЭЙ, ЭЭ-ӨӨ | Таблица № 15 | | |
| 33 | р/р перевод текста с бурятского на русский язык | 1 | Совершенствовать опыт правильного смыслового перевода текстов | Текст для перевода упр.227 | | |
| 34 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 35 | Анализ диктанта | 1 | Повторение правил | | | |
| | Имя прилагательное | 7 | | | | |
| 36 | Имя прилагательное как часть речи. Качественные и относительные прилагательные. | 1 | Систематизация знаний об имени прилагательном | Таблица № 29 | | |
| 37 | р/р перевод текста с бурятского языка на русский | 1 | Совершенствовать опыт правильного смыслового перевода текстов | Учебник, стр.107 | | |

| | | | | | | |
|-------|---|----------|--|---|--|--|
| 38 | Склонение имен прилагательных | 1 | Правила склонения по падежам имен прилагательных | https://buryadxelen.com/ | | |
| 39,40 | Притяжание имен прилагательных | 2 | Правила притяжания имен прилагательных | | | |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок имени прилагательного | 1 | Закрепление знаний об имени прилагательном | Тесты | | |
| 42 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| | Имя числительное | 9 | | | | |
| 43 | Имя числительное как часть речи | 1 | Систематизация знаний об имени числительном | Таблица № 26 | | |
| 44,45 | Разряды имен числительных | 2 | Дать понятие о разрядах имен числительных | Учебник, таблица на стр. 123 | | |
| 46 | Практическая работа по теме "Разряды имен числительных" | 1 | Закрепление знаний по теме "Разряды имен числительных" | https://buryadxelen.com/ | | |
| 47 | Склонение имен числительных | 1 | Правила склонения имен числительных | Учебник, стр. 128 | | |
| 48 | Личное притяжание имен числительных | 1 | Понятие о личном притяжании числительных | Учебник, стр. 131 | | |
| 49,50 | Возвратное притяжание имён числительных | 2 | Понятие о возвратном притяжании числительных | Учебник, стр.133 | | |
| 51 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| | Местоимение | 7 | | | | |
| 52 | Местоимение как часть речи | 1 | Систематизация знаний о местоимении | Таблица № 27 | | |
| 53 | Разряды местоимений | 1 | Знакомство с разрядами местоимений | Учебник, стр. 142 | | |
| 54 | Число | 1 | Образование | Учебник, стр. 145 | | |

| | | | | | | |
|--------|--|----------|--|---|--|--|
| | местоимений | | единственного и множественного числа местоимений | | | |
| 55 | Практическая работа по теме "Число местоимений" | 1 | Закрепление знаний по теме "Число местоимений" | Тесты | | |
| 56 | Склонение местоимений. Личное притяжание местоимений | 1 | Правила склонения местоимений | https://buryadxelen.com/ | | |
| 57 | Возвратное притяжание местоимений | 1 | Правила возвратного притяжания местоимений | Учебник, стр. 149, 150 | | |
| 58 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| | Наречие | 5 | | | | |
| 59 | Наречие как часть речи | 1 | Знакомство с наречием как частью речи | https://buryadxelen.com/ | | |
| 60, 61 | Виды наречий | 2 | Основные виды наречий | Учебник, таблица на стр. 161 | | |
| 62 | Практическая работа по теме "Наречие" | 1 | Закрепление знаний по теме "Наречие" | Тесты | | |
| 63 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| | Повторение за год | 5 | | | | |
| 64 | Фонетика | 1 | Звук как единица языка | Таблица № 1 | | |
| 65 | Лексика | 1 | Слово как единица языка | Словарь синонимов и антонимов | | |
| 66 | Морфология. | 1 | Формы единственного и множественного числа существительных | https://buryadxelen.com/ | | |
| 67 | Контрольный диктант | 1 | Правила склонения существительных | | | |
| 68 | Анализ диктанта | 1 | Правила притяжания | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------------|--|--|--|
| | | | существительных | | | |
| | Итого | 68 | | | | |

Календарно - тематическое планирование, 7 класс

| № | Раздел. Тема | Кол-во часов | Содержание | Оборудование | Дата по плану | Дата фактич. |
|-----------|---|--------------|--|---|---------------|--------------|
| 1 | Современный бурятский язык | 1 | Изучение родного языка в современном мире | Учебник, упр.3 | | |
| | Повторение. | 16 | | | | |
| 1,2 | Фонетика, графика, орфоэпия | 2 | Повторение раздела "Фонетика" | https://buriadxlenn.com/ | | |
| 3 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | | | |
| 4, 5 | Лексика, фразеология | 2 | Повторение раздела "Лексика" | Словарь синонимов, антонимов | | |
| 6 | Практическая работа по теме "Лексика и фразеология" | 1 | Закрепление знаний по данной теме | Раздаточный материал | | |
| 7, 8 | Состав слова, словообразование | 2 | Повторение раздела "Словообразование" | | | |
| 9, 10, 11 | Морфология. Части речи | 3 | Повторение раздела "Морфология" | https://buriadxlenn.com/ | | |
| 12 | Контрольный диктант по теме "Части речи" | | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | | | |
| 13, 14 | Словосочетание . Предложение | 2 | Сходство и различия словосочетания и предложения | https://buriadxlenn.com/ | | |
| 15, 16 | Контрольный диктант. Анализ диктанта | 2 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | | | |
| | Глагол как часть речи | 21 | | | | |

| | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|
| 1 | Глагол как часть речи | 1 | Знакомство с грамматическими признаками глагола | https://buriyadxelen.com/ | | |
| 2 | Образование глаголов | 1 | Способы образования глаголов | | | |
| 3 | Наклонения глагола. Глаголы изъявительного наклонения | 1 | Знакомство с наклонениями глагола | Таблица № 19 | | |
| 4 | Перевод текста с русского языка на бурятский | 1 | Развитие связной речи | Тексты упр. 132 | | |
| 5,6 | Глаголы повелительного наклонения | 2 | Образование форм | Таблица № 21 | | |
| 7 | Практическая работа по теме "Наклонения глагола" | 1 | Закрепление знаний по теме "Наклонения глагола" | Раздаточный материал | | |
| 8 | Причастие как часть речи | 1 | Знакомство с причастием как частью речи | https://buriyadxelen.com/ | | |
| 9 | Склонение причастий | 1 | Правила правильного склонения причастий по падежам | Таблица № 22 | | |
| 10 | Личное притяжание причастий | 1 | Правила личного притяжания причастий | Таблица № 23 | | |
| 11, 12 | Возвратное притяжание причастий | 2 | Правила возвратного притяжания причастий | https://buriyadxelen.com/ | | |
| 13 | Практическая работа по теме "Склонение и притяжание причастий" | 1 | Закрепление знаний по теме "Склонение и притяжание причастий" | Тесты | | |
| 14 | р/р Перевод текста с бурятского языка на русский | 1 | Совершенствовать опыт правильного смыслового перевода текстов | Текст для перевода упр.195 | | |
| 15 | Деепричастие как часть речи | 1 | Знакомство с деепричастием | | | |
| 16 | Виды деепричастий | 1 | Способы образования | https://buriyadxelen.com/ | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|--|--|
| | | | видов деепричастий | | | |
| 17 | Личное притяжание деепричастий | 1 | Правила правописания личного притяжания деепричастий | | | |
| 18,1 9 | Возвратное притяжание деепричастий | 2 | Правильное склонение деепричастий по падежам | | | |
| 20 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 21 | Анализ диктанта | 1 | Повторение правил | | | |
| | Служебные части речи | 15 | | | | |
| 1 | Частица | 1 | Частица как часть речи | https://buriad.xelen.com/ | | |
| 2 | Слитное и раздельное написание частиц | 1 | Правила слитного и раздельного написания частиц | | | |
| 3 | Словарный диктант по теме "Частицы" | 1 | Проверка усвоения материала по теме "Частицы" | Сборник диктантов | | |
| 4 | Предлог как служебная часть речи | 1 | Понятие предлога как части речи | | | |
| 5,6 | Виды предлогов | 2 | Правила употребления предлогов в речи | Таблица № 11 | | |
| 7 | Перевод текста с бурятского языка на русский | 1 | Развитие связной речи | | | |
| 8 | Союз. Простые и составные союзы | 1 | Союз как часть речи | Таблица № 10 | | |
| 9, 10 | Сочинительные и подчинительны е союзы | 2 | Отличие сочинительных союзов от подчинительных | | | |
| 11 | Практическая работа по теме "Союз" | 1 | Закрепление знаний по теме "Союз" | Тесты | | |
| 12 | Междометие | 1 | Знакомство с | Таблица № 12 | | |

| | | | | | | |
|-----|---|-----------|---|---|--|--|
| | | | междометиями как особой частью речи | | | |
| 13 | Правописание междометий | 1 | Правила правописания междометий | | | |
| 14 | Контрольный диктант | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 15 | Анализ диктанта | 1 | Повторение правил | | | |
| | Повторение изученного за год | 15 | | | | |
| 1 | Имя существительное | 1 | Обобщение знаний о существительном | https://buriadkelen.com/ | | |
| 2 | Личное и возвратное притяжание имен существительных | 1 | Обобщение и закрепление знаний о притяжении существительных | Таблицы № 22, 23 | | |
| 3 | Диктант "Ульянгир ба үдхэн ногоон" | 1 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 4 | Имя прилагательное | 1 | Обобщение знаний о прилагательном | https://buriadkelen.com/ | | |
| 5 | Имя числительное | 1 | Обобщение знаний о числительном | | | |
| 6,7 | Глагол. Наклонения глагола | 2 | Обобщение знаний о глаголе | | | |
| 8 | р/р перевод текста с бурятского на русский | 1 | Совершенствовать опыт правильного смыслового перевода текстов | Текст для перевода | | |
| 9 | Служебные части речи. Предлог | 1 | Повторение раздела "Послелог" | Таблица № 11 | | |
| 10 | Союз. Сочинительные и подчинительные союзы | 1 | Повторение раздела "Союзы" | Таблица № 10 | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|-----------|--|---|--|--|
| 11 | Частица. Слитное и раздельное написание частиц | 1 | Повторение раздела "Частицы!" | https://buriadxlenn.com/ | | |
| 12 | Практическая работа по теме "Служебные части речи" | 1 | Закрепление знаний по теме "Служебные части речи" | Тесты | | |
| 13,1 4 | Контрольный диктант. Анализ | 2 | Проверка орфографических и пунктуационных знаний | Сборник диктантов | | |
| 15 | Итоговый урок | 1 | Обобщение изученного в 7 классе | https://buriadxlenn.com/ | | |
| | Итого | 68 | | | | |

Календарно-тематическое планирование , 8 класс

| № | Раздел. Тема | Кол- во часо в | Содержание | Оборудование | Дата по план у | Дата фактич . |
|---------------|---|-------------------------|---|----------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1 | Беседа о родном крае | 1 | Функции родного языка в современном мире | Учебник. Картина- пейзаж | | |
| | Повторение | 21 | | | | |
| 2- 3 | Фонетика. Гласные звуки | 2 | Фонетика как раздел науки о языке. Гласные буквы и звуки | Таблица №1 | | |
| 4- 5 | Согласные звуки | 2 | Согласные звуки и буквы. звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные | Таблица №6 | | |
| 6- 7 | Фонетический разбор слова | 2 | Порядок фонетического разбора | Таблицы №1 и №6 | | |
| 8- 9 | Словарный диктант. Фонетический разбор слова | 2 | Сингармонизм гласных. Фонетический разбор слова | Таблицы №1 и №6 | | |
| 10 - 11 | Лексика | 2 | Слово как единица языка. Слово и его лексическое | Словарь синонимов и антонимов | | |

| | | | | | | |
|---------|--|----------|---|---|--|--|
| | | | значение | | | |
| 12 | Контрольный диктант | 1 | Проверка усвоения пройденного материала | https://buryadxelen.com/ | | |
| 13 - 14 | Словообразование | 2 | Основные способы образования слов | Таблица №16 | | |
| 15 - 16 | Морфология. Имя существительное | 2 | Повторение сведений об имени существительном, полученных в 6 классе | Таблица № 28 | | |
| 17 - 18 | Глагол. Имя прилагательное | 2 | Повторение пройденного о глаголе и имени прилагательном | Таблицы № 19 и № 29 | | |
| 19 - 20 | Имя числительное. Местоимение | 2 | Синтаксическая роль имен числительных и местоимений в предложении | Таблицы № 26 и № 27 | | |
| 21 | Практическая работа по теме "Морфология" | 1 | Закрепление знаний по теме "Морфология" | https://buryadxelen.com/ | | |
| | Синтаксис | 7 | | | | |
| 22 | Словосочетание. Виды словосочетаний | 1 | Связь слов в словосочетании | Таблица № 30 | | |
| 23 | р/р Перевод текста с русского языка на бурятский | 1 | Совершенствовать опыт правильного смыслового перевода текстов | Учебник стр.13 | | |
| 24 - 25 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | 2 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | | | |
| 26 - 27 | Виды предложения по составу. Интонация в предложении | 2 | Односоставные и двусоставные предложения, интонация в предложении | https://buryadxelen.com/ | | |
| 28 | Контрольный диктант | 1 | Закрепление знаний по теме "Простое предложение" | | | |
| | Простое предложение | 9 | | | | |
| 29 - | Главные члены предложения. | 2 | Способы выражения | Таблицы № 32 и № 33 | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|----------|--|---|--|--|
| 30 | Подлежащее и сказуемое | | подлежащего и сказуемого | | | |
| 31 - 32 | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 2 | Второстепенные члены предложения | Учебник, таблица на стр. 37 | | |
| 33 - 34 | Определение. Обстоятельство | 2 | Согласованное и несогласованное определение, виды обстоятельств по значению | Учебник, таблица на стр. 37 | | |
| 35 - 36 | Синтаксический разбор простого предложения | 2 | Порядок разбора простого предложения | Таблица на стр. 37 | | |
| 37 | Контрольный диктант по теме "Главные и второстепенные члены предложения" | 1 | Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложений | https://buryadxelen.com/ | | |
| | Предложения с однородными членами | 4 | | | | |
| 38 - 39 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях в них | 2 | Однородные члены предложения, связанные союзами и интонацией, знаки препинания при них | Учебник, таблица на стр. 45 | | |
| 40 - 41 | Практическая работа по теме "Однородные члены предложения" | 2 | Закрепление знаний по однородным членам предложения | https://buryadxelen.com/ | | |
| | Предложения с обращениями, вводными словами, междометиями | 5 | | | | |
| 42 - 43 | Предложения с обращениями | 2 | Повторение и углубление знаний об обращении | Учебник, таблица на стр. 60 | | |
| 44 - 45 | Предложения с вводными словами и междометиями | 2 | Вводные слова и междометия в предложении | Учебник, таблица на стр. 60 | | |
| 46 | р/р Подробное изложение | 1 | Подробно излагать | | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | повествовательны е тексты с элементами описания | | | |
| | Обороты | 13 | | | | |
| 47 - 48 - 49 - 50 - 51 - 52 - 53 - 54 | Предложения с причастным и деепричастным оборотом | 8 | Понятие о причастном и деепричастном обороте | Учебник, таблица на стр. 70 https://buriyadxelen.com/ | | |
| 55 - 56 - 57 - 58 | Повторение и закрепление по теме "Обороты" | 4 | Закрепление темы "Обороты" | Учебник, таблица на стр. 70 | | |
| 59 | Контрольный диктант | 1 | Закрепление изученного по теме "Обороты" | | | |
| | Повторение | 9 | | | | |
| 60 - 61 | Фонетика. Лексика | 2 | Звук как единица языка. Слово как единица языка | Таблицы №1,6 Словари | | |
| 62 - 63 | Словообразова ние. Морфология | 2 | Способы образования слов. Самостоятельные и служебные части речи | Таблица №16 | | |
| 64 - 65 - 67 - 68 | рр | 4 | Сочинения, изложения | | | |
| 68 | Итоговый урок | 1 | Обобщение изученного в 8 классе | https://buriyadxelen.com/ | | |
| | Всего часов | 68 | | | | |

| № | | Тема | Количество часов | | | |
|--|-----|--|------------------|-------|-------------|---|
| | | | всего | К / р | Практ. Раб. | Электронные(цифровые) образовательные ресурсы |
| Раздел 1. Повторение изученного в 8 классе | | | 4 | | | |
| 1 | 1.1 | Повторение: словосочетание | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 2 | 1.3 | Повторение: предложение | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 3 | 1.4 | Синтаксический разбор предложений | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 4 | 1.6 | Диктант | | 1 | | |
| Раздел 2. Сложносочинённые предложения | | | 2 | | | |
| 5 | 2.1 | Сложносочинённые предложения | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 6 | 2.2 | Знаки препинания при сложносочинённых предложениях | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| Раздел 3. Сложноподчинённые предложения | | | 3 | | | |
| 7 | 3.1 | Сложноподчинённые предложения | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 8 | 3.2 | Сложноподчинённые предложения | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 9 | 3.3 | Изложение | | | 1 | |
| Раздел 4. Бессоюзные предложения | | | 2 | | | |
| 10 | 4.1 | Бессоюзные предложения | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 11 | 4.2 | Бессоюзные предложения | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| Раздел 5. Прямая речь | | | 3 | | | |
| 12 | 5.1 | Предложения с прямой речью | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 13 | 5.2 | Знаки препинания при прямой речи | 1 | | | https://buryadxelen.com/ |
| 14 | 5.3 | Диктант | | 1 | | |
| Раздел 6. Перевод текста | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----|---------------------------|---|--|---|---|
| 15 | 6.1 | Перевод текста | 1 | | 1 | |
| Раздел7.Комплексный анализ текста | | | 1 | | | |
| 16 | 7.1 | Комплексный анализ текста | 1 | | 1 | https://buryadxelen.com/ |
| 17 | | Повторение пройденного | | | 1 | |