

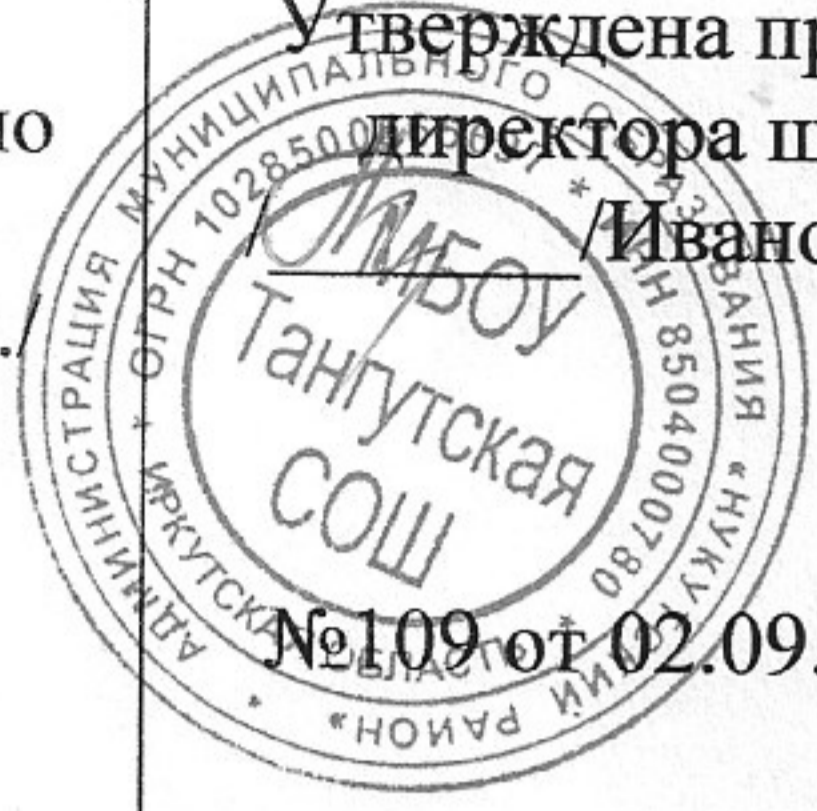


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено Руководитель ШМО  /Гергенова Л.И./</p> <p>Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР  /Степанова А.М.</p> <p>«29»августа 2024г.</p>	<p>Утверждена приказом директора школы Иванова А.Э./</p>  <p>№109 от 02.09. 2024 г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа по предмету**

математика

4 класс

на 2024 -2025 учебный год

Утверждена приказом  
директора школы  
Иванова А.Э./

от 02.09. 2024 г.

Разработана

Гергеновой Л.И.

учителем - 1

квалификационной категории

## Пояснительная записка

Цель начального курса математики - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1. на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.
2. на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.
3. на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять(пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### Общая характеристика учебного предмета.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Курс предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью данного предмета является включение в него элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Курс математики включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол,

ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Кроме того, предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в курсе математики уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Предусматривается формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты освоения предмета «Математика» выпускником начальной школы.**

#### **Личностные:**

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- ✓ Целостное восприятие окружающего мира.
- ✓ Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- ✓ Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- ✓ Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные:**

- ✓ Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- ✓ Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- ✓ Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- ✓ Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные:**

- ✓ Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- ✓ Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- ✓ Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- ✓ Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- ✓ Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### Основное содержание

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Содержание учебного материала
1	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>13 ч.</b>	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.
2	<b>Числа, которые не больше 1000. Нумерация</b>	<b>11 ч.</b>	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
3	<b>Числа, которые больше 1000. Величины</b>	<b>18 ч.</b>	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4	<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание</b>	<b>11 ч.</b>	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$ , $729 - x = 217 + 163$ , $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и

			письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
<b>5</b>	<b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление</b>	<b>71 ч.</b>	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $b \times x = 429 + 120$ , $x - 18 = 270 - 50$ , $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
<b>6</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>12 ч.</b>	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли. Решение задач изученных видов.

### Требования к уровню подготовки обучающихся



В результате изучения курса математики учащиеся 4 класса должны

**знать:**

- таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- свойства арифметических действий:
  - а) сложения (переместительное и сочетательное);
  - б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное);
  - в) деления суммы на число;
  - г) деление числа на произведение;
- разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц);
- алгоритм письменного сложения и вычитания;
- алгоритм письменного умножения;
- алгоритм письменного деления;
- название компонентов и результатов действий; правил нахождения: слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя;
- единицы величин (длина, масса, площадь, время) и их соотношения;
- способ вычисления площади и периметра прямоугольника;
- правила порядка выполнения действий в выражениях;
- формулу для нахождения объема прямоугольного параллелепипеда или одного из его измерений по другим известным величинам;
- правила сложения и вычитания дробей и смешанных чисел;
- правила нахождения доли числа, числа по его доле, процентного отношения;
- формулу площади прямоугольного треугольника;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг;
- взаимосвязь величин: цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.;

**уметь:**

- устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100, используя свойства арифметических действий, разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения, деления и различные вычислительные приемы;
- читать и записывать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений;
- складывать и вычитать многозначные числа в «столбик»;
- умножать в «столбик» многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное;

- делить многозначное число на однозначное, двузначное, трехзначное «уголком» (в том числе и деление с остатком);
- решать уравнения на основе правил нахождения неизвестного компонента;
- сравнивать величины, измерять их; складывать и вычитать величины; умножать и делить величину на число; выражать данные величины в других однородных единицах;
- использовать эти знания для решения различных задач;
- использовать эти правила для вычисления значений выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- применять данные правила при решении задач, уравнений и выражений;
- использовать эти знания для решения задач;
- использовать данную формулу при решении различных задач;
- узнавать и изображать эти фигуры, выделять в них существенные признаки;
- читать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом, уметь переводить понятия увеличить (уменьшить) в...», разностного и кратного сравнения на язык арифметических действий;
- решать задачи на пропорциональную зависимость величин.

## Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Темы отдельных уроков	Тип урока	Характеристика деятельности обучающихся	Виды контроля	Планируемые результаты	Домашнее задание	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение – 13 ч.</b>								
	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Закрепления знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица.	Текущий	Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущий, последующий, стоящий между; сравнивать их. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.5 №7	
	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	Закрепления знаний	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Текущий	Уметь выполнять порядок действий, устанавливать связь между компонентами и результатами этих действий. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.7 №20,21	
	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Закрепления знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Текущий	Уметь находить сумму нескольких слагаемых разными способами, складывать и вычитать трехзначные числа. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.8 №26	
	4	Приемы письменного вычитания.	Изучения и первичного закрепления знаний		Текущий	Уметь читать и записывать числа, используя таблицу разрядов. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	С.9 №35,36	
	5	Приемы письменного деления на однозначное	Изучения и первичного	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные	Текущий	Уметь применять переместительное свойство умножения. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим	С.10 №42	

		число.	закреплен ия знаний			алгоритмам		
	<b>6</b>	Умножение на 0 и 1	Закреплен ия знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Текущий	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	C.11 №49,52	
	<b>7</b>	<b>Входная контрольная работа.</b>	Контроль ЗУН	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	<b>8</b>	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Фронтальный	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	C.12 №56,59	
	<b>9</b>	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	Индивидуальный опрос	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	C.13 №62,66	
	<b>10</b>	Приемы письменного деления на однозначное число.	Изучения и первичного закрепления	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа	Текущий	Уметь делить трехзначное число на однозначное. Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам	C.14 №14	
	<b>11</b>	Диаграммы	Объяснение нового материала	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию. Понимают информацию, представленными разными способами.	Текущий	<b>П:</b> понимать базовые межпредметные и предметные понятия; использовать математические знания в расширенной области применения. <b>Р:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; выполнять	C.18 №5	

						учебные действия в устной и письменной форме. <b>К:</b> строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фктов.		
	<b>12</b>	Закрепление по теме: «Четыре арифметических действия».	Повторение пройденного	Знать последовательность чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальный опрос	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. Работа с простейшими готовыми предметными моделями для описания свойств и качеств изучаемых предметов, использование соответствующих инструментов для решения практической задачи	С.19 №12	
	<b>13</b>	<b>Контрольная работа по теме «Четыре арифметических действия».</b>	Контроль ЗУН	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	Контроль ЗУН	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом. Определение способов контроля и оценки деятельности, нахождение ошибок в работе и их исправление		
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (9 ч)</b>								
	<b>14</b>	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Объяснение нового материала	<b>Считать</b> предметы десятков, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.23 №88,91	
	<b>15</b>	Письменная нумерация. Чтение чисел.	Объяснение нового материала	<b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b>	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности <b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.	С.24 №99	

				общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные элементы. <b>Различать, называть</b> понятия: луч, числовой луч. <b>Уметь</b> строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.		К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы		
	16	Письменная нумерация. Запись чисел.	Объяснение нового материала		Текущий	Р: адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности П: научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. К: формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	С.25 №102	
	17	Разрядные слагаемые.	Объяснение нового материала	<b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками. <b>Составлять</b> план работы. <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.26 №115	
	18	Сравнение многозначных чисел. Тест.	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.27 №121	
	19	Увеличение числа в 10, 100, 1000 раз.	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	С.28 №130,131	
	20	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда.	Первичное закрепление		Текущий	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, выбирает и использует	С.29 №139,140	

						изученные алгоритмы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения			
	21	Класс миллионов и класс миллиардов. Закрепление пройденного материала.	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; превосходить результат <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии решения задач; рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.30 №147		
	22	Проект «Наш посёлок»	Урок-проект		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	с. 32-33		
	23	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.35 №17		
	24	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация больше 1000»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.			
<b>Величины – 18 ч.</b>									
	25	Единица длины – километр	Объяснение нового материала	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения	С.37 №154		

				<p><b>Измерять</b> и <b>сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки.</p>		<p>существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>		
26	Таблица единиц длины	Первичное закрепление		<p><b>Находить</b> доли целого и целое по его доле.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.</p>	с.38 №161, 159	
27	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр.	Объяснение нового материала		<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	Текущий	<p><b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><b>П:</b> извлекает необходимую информацию, выводы на основе обобщённых знаний</p> <p><b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	С.40 №172	
28	Таблица единиц площади	Первичное закрепление		<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	Текущий	<p><b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><b>П:</b> измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами;</p> <p><b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.</p>	С.41 №183,184	
29	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Объяснение нового материала		<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	Текущий	<p><b>Р:</b> применяет установленные правила в планировании деятельности</p> <p><b>П:</b> ориентируется в разнообразии способов решения задач</p> <p><b>К:</b> обращается за помощью, формулирует собственное мнение</p>	С.44 №195, 193	
30	Единицы массы. Тонна. Центнер.	Объяснение нового материала		<p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе</p>	С.45 №205,208	



						распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.		
	<b>31</b>	Таблица единиц массы	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
	<b>32</b>	Закрепление изученного по теме «Единицы длины, единицы площади»	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.46 № 214, 215	
	<b>33</b>	Решение задач <b>Проверочная работа</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	<b>34</b>	Единицы времени. Год.	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания	С.47 №222	
	<b>35</b>	24-часовое исчисление времени	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.48 №230, 229	

	36	Решение задач	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.49 №236,238	
	37	Единица времени – секунда	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) <b>К:</b> слушать собеседника	С.50 №242,245	
	38	Единица времени – век.	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) <b>К:</b> слушать собеседника	С.51 №253	
	39	Таблица единиц времени	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) <b>К:</b> слушать собеседника	С.52 №258,257	
	40	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.54 №14,15	
	41	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	С.55 №26,27	

						<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
	<b>42</b>	<b>Контрольная работа по теме «Величины»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
<b>Сложение и вычитание – 11 ч.</b>								
	<b>43</b>	Письменные приемы сложения и вычитания	Первичное закрепление	<b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.	Текущий	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	С.60 №264	
	<b>44</b>	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648)	Объяснение нового материала	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях	Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.61 №273, 274	
	<b>45</b>	Нахождение неизвестного слагаемого	Первичное закрепление	<b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> условие задачи, правильно <b>выбирать</b> пути её решения.	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.62 №281,282	
	<b>46</b>	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого	Первичное закрепление	<b>Осуществлять самоконтроль</b> и <b>самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> допущенные ошибки. <b>Применять</b>	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения	С.63 №286,290	

				теоретические знания для решения практических задач		коммуникативных и познавательных задач		
	47	Нахождение нескольких долей целого	Объяснение нового материала		Текущий	<p><b>П:</b> устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для её решения.</p> <p><b>К:</b> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства.</p>	С.65 №300,301	
	48	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	С.66 №310	
	49	Решение задач	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	С.66 №312	
	50	Сложение и вычитание величин	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<p><b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности</p> <p><b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	С.67 №316,317	
	51	Решение задач на уменьшение и увеличение в	Объяснение нового материала		Текущий	<p><b>Р:</b> применяет установленные правила в планировании деятельности</p> <p><b>П:</b> ориентируется в разнообразии</p>	С.68 №324	

		несколько раз с вопросами в косвенной форме.				способов решения задач <b>К:</b> обращается за помощью, формулирует собственное мнение		
	52	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.69 №6,8	
	53	<b>Контрольная работа</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		

#### Умножение и деление – 71 ч.

	54	Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0	Первичное закрепление	<b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное. <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.	Текущий	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	С.76 №329	
	55	Письменные приемы умножения	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	С.77 №336,339	
	56	Приемы письменного умножения для случаев вида: $4019 \times 7$	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью	С.78 №343,349	
	57	Умножение чисел, запись которых	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	С.79 №354,356	

		оканчивается нулями				<b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
	<b>58</b>	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.80 №359	
	<b>59</b>	Деление 0 и на 1.	Первичное закрепление	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	Текущий	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	С.81 №368,371	
	<b>60</b>	Деление многозначного числа на однозначное	Объяснение нового материала	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом	Текущий	<b>Р.</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.82 №375	
	<b>61</b>	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное	Первичное закрепление	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом	Текущий	<b>Р.</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К.</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.84 №386,387	
	<b>62</b>	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Объяснение нового материала	<b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	С.85 №394	

				деления для решения уравнений.		задач		
	<b>63</b>	Решение задач на пропорциональное деление	Объяснение нового материала		Текущий	<p><b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p><b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p><b>К:</b> слушать собеседника.</p>	С.86 №397,402	
	<b>64</b>	Деление многозначного числа на однозначное	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<p><b>Р.</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.87 №407,408	
	<b>65</b>	Решение задач на пропорциональное деление	Первичное закрепление		Текущий	<p><b>Р:</b> анализ и передача информации устным и письменным способами.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p>	С.88 №415,416	
	<b>66</b>	Деление многозначного числа на однозначное	Первичное закрепление		Текущий	<p><b>Р.</b> Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p><b>П.</b> Использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.89 №421, с.90 №435	
	<b>67</b>	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.</p>	С.91 №5	
	<b>68</b>	Обобщение и систематизация изученного материала.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок.</p> <p><b>П:</b> выбирать наиболее эффективные</p>	С.93 №30,31	

						способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.		
	69	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	70	Повторение пройденного.	Закрепление знаний	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению ошибок. <b>П:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	С.4 №2,6	
	71	Скорость. Единицы скорости	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.5 №11	
	72	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.6 №19	
	73	Закрепление по теме «Задачи на движение»	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	С.7 №25 (1,2), 26	



						деятельности.		
	74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Первичное закрепление		Текущий	<b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.8 №34	
	75	Умножение числа на произведение	Объяснение нового материала	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное).	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.12 №38,39	
	76	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснение нового материала	<b>Составлять</b> план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.13 №46	
	77	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснение нового материала	Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.14 №50	
	78	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	С.15 №55,58	

						<b>К:</b> слушать собеседника.		
	<b>79</b>	Решение задач на встречное движение	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>П:</b> использовать знаково-символические средства <b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	С.16 №64	
	<b>80</b>	Перестановка и группировка множителей	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач и применять. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия.	С.17 №68,71	
	<b>81</b>	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.20 №6,4	
	<b>82</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	<b>83</b>	Деление числа на произведение	Объяснение нового материала	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.25 №77	
	<b>84</b>	Деление числа на произведение	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-	С.26 №85	

			ие	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
85	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Объяснение нового материала		Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.27 №94	
86	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	Объяснение нового материала		Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения.	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности <b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы	С.28 №100	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Объяснение нового материала		Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> анализ информации. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.29 №107	
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Первичное закрепление		Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> анализ информации. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.30 №110	
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Первичное закрепление			Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> анализ информации. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.31 №116 (2), 119	
90	Письменное деление на числа,	Первичное закрепление			Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> анализ информации.	С.32 №123	

		оканчиваю- щиеся нулями	ие			<b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности		
	<b>91</b>	Решение задач на противоположное движение	Объяснение нового материала		Текущий	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. <b>П:</b> анализ информации. <b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	С.33 №126	
	<b>92</b>	Решение задач	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности <b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы	С.34 №129,136	
	<b>93</b>	Повторение пройденного. <b>Проверочная работа.</b>	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.36 №13,20	
	<b>94</b>	Проект «Математика вокруг нас». Умножение числа на сумму	Урок-проект		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	С.42 №144	
	<b>95</b>	Приём устного умножения на двузначное число	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	С.43 №153, примеры внизу страницы	
	<b>96</b>	Письменное	Объяснение		Индивидуальный	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в	С.44 №159	

		умножение на двузначное число	ие нового материала		ый опрос	сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения		
	97	Письменное умножение на двузначное число	Первичное закрепление		Текущий	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	C.45 №167	
	98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности <b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	C.46 №171	
	99	Решение задач	Закрепление знаний	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	C.47 №180, 181	
	100	Письменное умножение на трёхзначное число	Объяснение нового материала	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> адекватно использовать речь для регуляции своей деятельности <b>П:</b> научатся контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнения, задавать вопросы, отвечать на вопросы	C.48 №184, примеры внизу страницы	
	101	Письменное умножение на трёхзначные числа, в записи которых есть	Объяснение нового материала	Работать в парах. Находить и	Текущий	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной	C.49 №189,190	

		нули		<p>исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>		форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения		
	<b>102</b>	Письменное умножение на трёхзначное число	Первичное закрепление		Текущий	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	С.50 №196,197	
	<b>103</b>	Умножение на двузначные и трёхзначные числа	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<p><b>Р:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>П:</b> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>К:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	С.51 №201, примеры внизу страницы	
	<b>104</b>	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p> <p><b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	С.54 №3,7	
	<b>105</b>	<b>Контрольная работа по теме «Умножение на трёхзначное число»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p> <p><b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.</p>		
	<b>106</b>	Письменное деление на двузначное число	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<p><b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем</p> <p><b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p><b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения</p>	С.57 №208	

	<b>107</b>	Письменное деление на двузначное число с остатком	Объяснение нового материала		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения	С.58 №217,218	
	<b>108</b>	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Текущий	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.59 №222,225	
	<b>109</b>	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.60 №230,231	
	<b>110</b>	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.61 №237	
	<b>111</b>	Решение задач. Закрепление пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.62 №243,244	
	<b>112</b>	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.	С.63 №251,255	

						<b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.		
	<b>113</b>	Письменное деление на двузначное число	Первичное закрепление		Текущий	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.64 №263,264	
	<b>114</b>	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.66 №276,277,278	
	<b>115</b>	<b>Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	<b>116</b>	Письменное деление на трёхзначное число	Объяснение нового материала	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.	Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.72 №283	
	<b>117</b>	Письменное деление на трёхзначное число	Объяснение нового материала	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление	Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет	С.73 №285,289	



				умножением.		обращаться за помощью.		
	118	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление	Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.	Текущий	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.74 №292,294	
	119	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.75 №304,307	
	120	Письменное деление на трехзначное число	Первичное закрепление		Индивидуальный опрос	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.76 №312,313	
	121	Проверка деления умножением	Объяснение нового материала		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> ставит и формулирует в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создаёт алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекает необходимую информацию, спрягает глаголы. <b>К:</b> формулирует своё мнение, учитывает разные мнения, умеет обращаться за помощью.	С.77 №316,322	
	122	Повторение пройденного.	Закрепление знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе	С.82 №4	

						распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.		
	123	Повторение пройденного.	Закрепления знаний		Фронтальный опрос	<b>Р:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>П:</b> интерпретация информации, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <b>К:</b> определять общую цель и пути её достижения.	С.84 №18,19	
	124	<b>Контрольная работа по теме «Деление на трёхзначное число»</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		

#### Итоговое повторение – 12 ч.

	125	Повторение. Нумерация.	Закрепления знаний	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, решать уравнения, находить площадь и периметр.	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.87 №15,17	
	126	Повторение. Выражения и уравнения.	Закрепления знаний	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), выполнять действия с именованными величинами. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.89 №7, с.91 №12	
	127	<b>Комплексная контрольная работа</b>	Контроль ЗУН	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические	Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных		

				проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными.		задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	128	Повторение. Сложение и вычитание.	Закрепление знаний		Текущий	<b>Р:</b> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить <b>П:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	С.92 №3,4	
	129	Повторение. Умножение и деление	Закрепление знаний		Текущий	<b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.93 №17	
	130	Диагонали прямоугольника и их свойства	Закрепление знаний		Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.97 №10	
	131	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Контроль ЗУН		Контроль ЗУН	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. <b>К:</b> выполнять учебные действия в умственной форме.		
	132	Повторение. Порядок выполнения действий	Закрепление знаний		Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных	С.94 №3	

	133	Повторение. Доли.	Закреплен ия знаний		Текущий	задач <b>Р:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>П:</b> соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. <b>К:</b> слушать собеседника.	С.98 №6	
	134	Повторение. Решение задач.	Закреплен ия знаний		Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.100 №20	
	135	Повторение. Многоугольни ки.	Закреплен ия знаний		Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	С.106 №5	
	136	Обобщение и систематизаци я изученного материала	Закреплен ия знаний		Текущий	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		

## Перечень литературы

### Для учителя:

1. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика». 4 класс: М., «Просвещение», 2014 г.
2. Моро М.И., и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы: М., «Просвещение», 2011 г.
3. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014 г. – 112 с., 128 с.
4. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Рабочие тетради. 4 класс. В 2 ч.: М., «Просвещение», 2014 г.
5. Математика. 4 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др./ авт.-сост. И.В.Арнгольд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 1 полугодие 305 с., 2 полугодие 284 с.

### Для обучающихся:

1. Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. Рабочие тетради. 4 класс. В 2 ч.: М., «Просвещение», 2014 г.
2. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций с прилож. на электрон. носителе. В 2 ч. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. – 2-е изд. - М.: «Просвещение», 2014 г. – 112 с., 128 с.

## Материально-техническое оснащение

1. Волкова С.И., Антошин М.К. Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (диск CD-ROM)
2. Демонстрационная линейка.
3. Демонстрационный треугольник.
4. Демонстрационный циркуль.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
6. Магнитная доска.
7. Набор предметных картинок.

8. Персональный компьютер.
9. Мультимедиа-проектор.
10. Интерактивная доска
11. Телевизор.
12. Магнитофон.
13. DVD