




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено: Руководитель ШМО 	Согласовано: Заместитель директора по УВР 	Утверждена приказом директора школы 
Протокол № <u>1</u> От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 год	<u>№1</u> От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 год	№ <u>111</u> от <u>08</u> 2023 год

Рабочая программа по предмету

География

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Разработана учителем: Гаранкиной Е.М.

с. Тангуты

І. Пояснительная записка

9 класс

Нормативным основанием для составления учебной программы являются следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Принят государственной думой 18 июля 1996 г.;
3. «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». Письмо Минобразования России от 4 сентября 1997 года № 48 (с изменениями от 26.12.2000г.);
4. Расписание уроков на 2023 – 2024 учебный год.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. В I, II, III четверти 8 класса дети изучили географическое положение и природу Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки, Южной Америки; получили представление о населении, особенностях хозяйственной деятельности, быте, культуре людей и отдельных государствах. В IV четверти учащиеся получили представление о природных условиях материка, на котором мы живем. В 9 класса изучение курса «Географии материков и океанов» продолжается. В I, II, III четверти 9 класса учащиеся знакомятся с крупными государствами материка Евразия, а в IV четверти курс географии заканчивается

региональным образом, т. е. идет ознакомление со своей местностью (республикой, краем, областью, районом, городом, селом). В программе для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ 8 вида, под ред. В. В. Воронковой учителю предлагается самому определить территорию для изучения с учащимися.

В 9 классе учащиеся изучают учебный предмет «география» четвертый год. Обучение осуществляется по учебникам Лифановой Т. М. и Соломиной Е. Н. «География материков и океанов. Государства Евразии. 9 класс», выпущенными в Москве издательством «Просвещение» в 2005 году. На уроках используются современные географические карты (физическая, политико – административная и карта природных зон).

ЦЕЛЬЮ изучения географии в 9 классе является формирование представлений о крупных государствах Евразии;

Для осуществления поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

- Сформировать у учащихся представление о географическом положении, столицах, природе, населении и его хозяйственной деятельности, экологических и экономических проблемах, культуре государств Евразии;
- Систематизировать знания о нашем государстве;
- Систематизировать представления о географическом положении, природе, населении, хозяйстве, экономических и экологических проблемах, культуре
- Автоматизировать навык работы с разными географическими картами;
- Корректировать развитие наблюдательности, внимания, воображения, памяти, мышления, представлений, устной речи;
- Закрепить навыки правильного поведения в природе;
- Способствовать воспитанию у учащихся патриотических и экологических чувств;
- Повышать интерес к изучаемому предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» входит в образовательную область «естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «География» в 9 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часов в год, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели). По факту с учетом праздничных дней - 64ч.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение своего материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы не по принадлежности к той или иной общественной системе, а по типу географической смежности. Такой подход усиливает географические аспекты в преподавании, устраняет излишнюю политизацию содержания. Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Бывшие союзные республики изучаются во II четверти 9 класса в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства и обратить внимание учащихся на налаживающиеся экономические и культурные контакты с некоторыми из этих суверенных государств. В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях изучаемой страны, традициях и быте ее народа. Заканчивается курс географии региональным обзором. В предлагаемой

программе изучению своей местности отводится IV четверть 9 класса. На этих уроках учащиеся не только систематизируют свои знания о природе Оренбургской области, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований к знаниям учащихся при изучении этой темы не предусматривается. Для изучения своего края в программе дается примерный план, опираясь на который учитель может разработать конкретное программное содержание, отражающее особенности данной местности. На уроках можно усилить изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету. Данная программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с географической картой.

9 класс

География материков и океанов. Часть 2

Государства Евразии

Политическая карта Евразии.

Европа (23 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь)

Украина

Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркмения (Туркменистан).

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»),

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с модулем «Школьный урок» рабочей программы воспитания ГКОУ СКШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей с.Зиянчурино Кувандыкского городского округа Оренбургской области предмет (биология) реализует воспитательный потенциал урока через:

- *установление доверительных отношений между учителем и его учениками*, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- *побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- *привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений*, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- *применение на уроке интерактивных форм работы учащихся*: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников* в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них	Воспитательный потенциал урока в соответствии с модулем «Школьный урок»
			<i>практические работы</i>	
Государства Евразии				
1.	Политическая карта Евразии	1		Формирование научно - материалистического мировоззрения: привлечение внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации.
2.	Европа	27	<p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ Европы и Азии, изученных государств и их столиц Западной и Южной Европы.</p> <p>Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ Европы и Азии, изученных государств и их столиц Северной и Восточной Европы</p>	<p>Эстетическое воспитание: понимание эмоционального воздействия, красоты природы, архитектурных памятников культуры.</p> <p>Патриотическое воспитание: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>
3.	Азия	20	<p>Практическая работа. Обозначение государств Азии и их столиц на контурной карте.</p>	<p>Эстетическое воспитание: понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества</p> <p>Трудовое воспитание: осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</p>
4.	Россия (повторение)	5	<p>Практическая работа. Составление альбома «По странам и континентам».</p>	<p>Экологическое воспитание: повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения</p> <p>Патриотическое воспитание: уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стран</p>

5.	Свой край	10	-	Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры своего края. Трудовое воспитание: интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания
6.	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1	Тест	
	Итого:	64	60	4

Количество часов по четвертям в 9 классе

Четверть	I	II	III	IV	Всего
Количество часов	17	15	20	12	64

Особенности класса

Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся. Контингент обучающихся данного класса по возможностям обучения делится на две группы. Так как в 9 классе есть обучающиеся, которые испытывают затруднения в обучении и усвоении программного материала в полном объеме, учителем дается система знаний с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

С.Дмитрий, О.Петр, С.Амир усваивают программный материал на должном уровне, хорошо ориентируются по карте, отвечают на поставленные вопросы полными ответами, выполняют задания в рабочих тетрадях, выполняют большой объем работы на уроке.

Учащиеся второй группы: Г.Илья, К. Валентин, Н.Виктор испытывают незначительные затруднения при выполнении самостоятельных работ в рабочих тетрадях, отвечают на вопросы учителя односложными ответами, темп работы медленный, испытывают затруднения при работе с географическими картами.

Учебно-методический комплекс

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина.	География материков и океанов. Государства Евразии	М. «Просвещение» 2019г.
2	Рабочая тетрадь	Т.М. Лифанова	Учебное пособие для 8 класса спец.(коррекц.) учреждений 8 вида	М. «Просвещение», 2019г.
3		Т.М.Лифанова Е.Н. Соломина	Приложение к учебнику «География материков и океанов»	М. «Просвещение» 2019г.
4	Пособие для учителя	Н. А. Никитина	Поурочные разработки по географии. Материки, океаны, народы и страны.	Москва «Вако» 2012 г

5	Сборник №1	Под ред. В.В. Воронковой/Москва «Владос», 2010г.	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида	Москва «Владос» 2010г. Допущено Министерством образования и науки РФ
6	Пособие для учащихся.	А.С. Ветров; Н.В. Попов.	География Оренбургской области.	Южно –Уральское издательство 1970
	Карта		Физическая	
	Карта		Политическая	

IV. Критерии оценки знаний и умений

Оценка устных ответов.

Оценка « 5»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка « 4»

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка « 3»

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, при самостоятельном безошибочном сто процентном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится ученику, при восьмидесяти процентном выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки. Допускается незначительная наводящая помощь учителя.

Оценка «3» ставится от шестидесяти до сорока процентном выполнении заданий. Учащийся может использовать помощь учителя. Допускается использование учащимися материала учебника.

Оценка «2» ставится ученику, если неверно выполнил работу и не может воспользоваться даже массивированной помощью учителя.

Оценка практических умений.

Оценка умений проводить наблюдение

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- выделены существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
- логично, грамотно оформлены результаты наблюдений и выводы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- допущены неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;
- допущены ошибки (1-2) в оформлении наблюдений и выводов или допущена небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

- допущены ошибки (3-4) в проведении наблюдений по заданию учителя;
- при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые или выделены неправильные;
- допущены ошибки (3-4) в оформлении наблюдений и выводов.

V. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- Границы, государственный строй и символику России;
- Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- Правильно вести себя на природе;
- Выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида.

(количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся)

VI. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

ГЕОГРАФИИ В 9 КЛАССЕ

№ урока	Наименование темы	всего часов	дата	домашнее задание
	Государства Евразии	52 ч		
1	Политическая карта Евразии	1		Стр.3-4
	Европа Западная Европа	27ч		
2	Великобритания. (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	1		Стр.11-13читать,отв на вопросы
3	Франция (Французская республика)	1		Стр.18-21читать,отв на вопросы
4	Германия (Федеративная)	1		Стр22- 26 читать, отв. на

	республика Германия)			вопросы.
5	Австрия (Австрийская Республика)	1		Стр.27-30 читать, отв. на вопросы
6	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1		Стр.31-33читать,отв на вопросы.
7	Южная Европа Испания.	1		Стр.36-39 читать, отв. на вопросы
8	Португалия (Португальская республика)	1		Стр.39-41 читать, отв. на вопросы
9	Италия (Итальянская Республика).	1		Стр.42-44 читать, отв. на вопросы
10	Греция (Греческая Республика)	1		Стр.48-51 читать, отв. на вопросы
11	Практическая работа. Нанесение на контурную карту границ Европы и Азии, изученных государств и их столиц Западной и Южной Европы.	1		
	Северная Европа			
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1		Стр.55-57 читать, отв. на вопросы
13	Швеция (Королевство Швеция)	1		Стр.58-61 читать, отв. на вопросы
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1		Стр.62-65 читать, отв. на вопросы
	Восточная Европа			
15	Польша (Республика Польша)	1		Стр.68-70 читать, отв. на вопросы
16	Чехия (Чешская Республика)	1		Стр.71-72 читать, отв. на вопросы
17	Словакия (Словацкая Республика)	1		Стр.72-73 читать, отв. на вопросы
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1		Стр.74-77 читать, отв. на вопросы
19	Румыния (Республика Румыния).	1		Стр.74-77 читать, отв. на вопросы
20	Болгария (Республика Болгария).	1		Стр.79-81 читать, отв. на вопросы
21	Сербия. Черногория.	1		Стр.82-83 читать, отв. на вопросы
22	Эстония (Эстонская Республика)	1		Стр.84-87
23	Латвия (Латвийская Республика)	1		Стр.87-91 читать, отв. на вопросы
24	Литва (Литовская республика)	1		Стр.91- 93читать,отв на вопросы
25	Белоруссия (Республика Беларусь)	1		Стр.95-98 читать, отв. на вопросы
26	Украина.	1		Стр.99-102 читать, отв. на вопросы
27	Молдавия (Республика Молдова).	1		Стр.103-105 читать, отв. на вопросы
28	Практическая работа. Нанесение на контурную карту	1		

	границ Европы и Азии, изученных государств и их столиц Северной и Восточной Европы.			
	Азия	20ч		
29	Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан)	1		Стр.108- 111 читать, отв. на вопросы
30	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1		Стр.112-115 читать, отв. на вопросы
31	Туркменистан (Туркменистан)	1		Стр.116-119 читать, отв. на вопросы
32	Киргизия (Кыргызская Республика)	1		Стр.120-123 читать, отв. на вопросы
33	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		Стр.123-127 читать, отв. на вопросы
34	Юго – Западная Азия Грузия	1		Стр.127-132 читать, отв. на вопросы
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		Стр.133-136 читать, отв. на вопросы
36	Армения (Республика Армения)	1		Стр.136-139 читать, отв. на вопросы
37	Турция (Турецкая Республика)	1		Стр.140-143 читать, отв. на вопросы
38	Ирак (Республика Ирак)	1		Стр.144-146 читать, отв. на вопросы
39	Иран (Исламская республика Иран)	1		Стр.147-149 читать, отв. на вопросы
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1		Стр.149-151 читать, отв. на вопросы.
41	Южная Азия Индия (Республика Индия)	1		Стр.154-157 читать, отв. на вопросы
42	Восточная Азия Китай (Китайская народная Республика)	1		Стр.167-170 читать,отв на вопросы
43	Монголия.	1		Стр.171-174 читать, отв. на вопросы
44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).	1		Стр.175-179 читать, отв. на вопросы
45	Япония.	1		Стр.179-182 читать, отв. на вопросы
46	Юго –Восточная Азия Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1		Стр.188-190-191 читать, отв. на вопросы
47	Индонезия (Республика Индонезия).	1		Стр.191-193 читать, отв. на вопросы
48	Практическая работа. Обозначение государств Азии и их столиц на контурной карте.	1		

	Россия (повторение)	5ч		
49	Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		Стр.194-196 -198 читать, отв. на вопросы
50	Административное деление России	1		Стр.199-200 читать, отв. на вопросы
51	Столица, крупные города России	1		Стр.200-202 читать, отв. на вопросы
52	Практическая работа. Составление альбома «По странам и континентам».	1		
53	Обобщающий урок по географии материков и океанов	1		Стр.202, отв. на вопр.
	Свой край	10 ч		
54	История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.	1		Подготовить сообщение об истории края. Рассказать о геогр. положении
55	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Подобрать народные приметы.
56	Полезные ископаемые и почвы.	1		Рассказать о полезных ископаемых
57	Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1		Подготовить сообщение об охране природы
58	Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы. орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира	1		
59	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		Нарисовать один из видов лекарственных растений
60	Население нашей области. Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		Подготовить сообщение об обычаях и традициях
61	Промежуточная аттестация. Тестирование.	1		
62	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.	1		Составить кроссворд «Промышленность»

63	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.)	1	Подготовить сообщение о развитии сельского хозяйства
64	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Обобщающий урок	1	Подготовить сообщение о транспорте

VII. Контрольно- измерительные и дидактические материалы.

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребёнка.

Критерии оценивания.

оценки	1 группа	2 группа	3 группа
Оценка 5	если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.	если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.	не ставится
Оценка 4	если допущена 1 - 2 ошибки.	если допущена 1 - 2 ошибки.	если допущена 1 - 2 ошибки.
Оценка 3	если допущены более 2-х ошибок.	не справился с заданием, если допущены более 3-х ошибок.	если работа выполнена небрежно и допущены более 3-х ошибок

VIII. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип пособия	Наименование	Издательство, № выпуска
1	Энциклопедия	«Животный мир Земли»	
2	Методическое пособие	Поурочные разработки по географии России	Москва «Вако» 2012
3	Журналы	География в школе В мире животных	2017
4	Газеты	«Новый Путь», «Южный Урал», «Сударушка»	2017
5	Презентации	В соответствии с темой урока	
6	Видеофильмы	«Природа Северной Европы», «Кувандык-долина счастья», «Моя малая родина Зиянчурино», «Соль-Илецк», «Афганистан»	
7	Методическое пособие	Н.А.Касаткина Занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям по географии в 6-8 классах	Волгоград: Учитель, 2004

8	Учебное пособие	А.А.Чибилев. «Природа Оренбургской области»	Оренбург. 1995
9	Учебное пособие	Г.А.Русскин, Л.А. Фокина «География Оренбургской области»	Челябинск 1992
	Учебное пособие	А.С.Ветров «География Оренбургской области»	Челябинск 1992
9	Энциклопедия	Народы Мира	М.: БРЭ, 1994.
10	Методическое пособие	И.И.Баринова Методические разработки уроков по курсу «География Материков и океанов».	М. Школьная пресса», 2003

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

- Кроссворды, ребусы, чайнворды, контурные карты;
- Игры – состязания («Географический КВН», «Конкурс знатоков географии», «Конкурс юных геологов», «Лучший знаток географической карты»);
- Ролевые игры по географии («Путешествие по природным памятникам Оренбуржья», «Тур по Европе», деловая игра «По странам и континентам»). Школьники в этих играх являются специалистами: зоологами, климатологами, топографами, ботаниками, гидрологами, журналистами, геологами, начальниками экспедиций, экологами и т. д.
- Плакаты (животный мир степной зоны, пустыни, лесной зоны; растительность степей, лесной зоны, арктических пустынь»);
- Карты («Политическая карта мира», «Карта полушарий», «Физическая карта России»);
- Глобус

Электронные ресурсы

№ п/п	Название	Адрес
1	Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru/
2	Интернет –проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru/
3	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/
4	Учительский портал	http://www.uchportal.ru/
5	Педпортал	https://pedportal.net/
6	Учебно-методический портал	http://www.uchmet.ru/
7	Копилка уроков- сайт для учителей	https://kopilkaurokov.ru/
8	Открытый урок	http://открытыйурок.рф/
9	Продленка – образовательный портал	https://www.prodlenka.org/
10	ЗАВУЧ.ИНФО- сайт для учителей	http://www.zavuch.ru/