

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тангутская средняя общеобразовательная школа

<p>Рассмотрено:</p> <p>Руководитель ШМО</p> <p><i>[Подпись]</i></p>	<p>Согласовано:</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p><i>Степанова И.И. Жукова</i></p>	<p>Утверждена приказом</p> <p>директора школы</p> <p><i>[Подпись]</i></p>
<p>Протокол № <u>1</u></p> <p>От « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 год</p>	<p><u>№1</u></p> <p>От « <u>30</u> » <u>08</u> 2023 год</p>	<p>№ <u>102</u> от <u>4.08</u> 2023 год</p>

Рабочая программа по предмету

Биология

9 класс

на 2023-2024 учебный год

Разработана учителем: Гаранкиной Е.М.

с. Тангуты

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии для 9 класса разработана на основе типовой программы по биологии (авторы В.Н. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В.Воронкова) для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В.

УМК - "Биология. Человек. 9 класс" Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы и рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, Издательство Москва "Просвещение" Авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, 2020 год.

Биология, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Преподавание биологии в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой, необходимо развивать наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и с неживой природой, влияние на неё.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Обучающиеся знакомятся с ними и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека обучающимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

Согласно действующему ФГОС, рабочая программа для 9 класса по VIII виду предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Адаптированная рабочая программа по биологии для обучающихся с особыми возможностями здоровья (умственной отсталостью) для 9-го класса составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);

5. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

8. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 г.

9. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

10. Устав МБОУ Тангутская СОШ».

11. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Тангутская СОШ»

12. Учебный план МБОУ Тангутская СОШ» на 2023-2024 учебный год;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания работы различных систем организма человека;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- 4) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине. Основной **целью** рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- 1) Формировать элементарные биологические представления.
- 2) Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- 3) Развивать любознательность, научное мировоззрение
- 4) Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- 5) Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- 6) Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- 7) Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
- 8) Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме общества.

В 9 классе, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Курс «Биология» включает раздел: «Человек» (9 класс) По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. В учебном плане предусмотрено 68 часов, 2 часа в неделю.

Общая характеристика предмета

В 9 классе учащийся знакомится со строением человека; получает сведения о внешнем и внутреннем строении организма и приспособленности к условиям жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных

животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса. На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения**:

1) Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

2) Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.

3) Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Виды и формы контроля: Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимся материалом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- применение приобретенных знаний о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил

2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- называть строение и расположение основных органов организма человека;
- овладеть элементарным представлением о функциях основных органов и их систем;
- определить влияние физических нагрузок на организм;
- видеть вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- определять основные санитарно-гигиенические правила.

3. Метапредметные результаты освоения образовательной программы:

С помощью учителя обнаруживать и формулировать учебную проблему,

Выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять с помощью учителя план решения проблемы.

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по самостоятельно составленному плану, исправлять ошибки

Учащийся научится называть:

- основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение);
- особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- особенности строения и функции основных тканей, органов и систем органов;
- биологический смысл разделения функций и органов;
- как обеспечивается целостность организма;
- интегрирующую функцию кровеносной, нервной и эндокринной систем органов;
- о внутренней среде организма и способах поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире и какую роль в этом играют высшая нервная деятельность и органы чувств;

- о биологическом смысле размножения и причинах естественной смерти;
- о строении и функциях органов размножения;
- элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека;
- элементарные сведения о соотношении физиологического и психологического в природе человека;
- о темпераменте, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле;
- основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- приемы первой помощи при травмах, тепловом и солнечном ударах, обморожениях, кровотечениях.

Учащийся получит возможность:

- находить взаимосвязи тканей, органов и систем органов при выполнении ими разнообразных функций;
 - соблюдать правила гигиены, объяснять влияние физического труда и спорта на организм, выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия, соблюдать режим труда и отдыха, правила рационального питания, объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков;
 - оказывать первую помощь при кровотечениях и травмах;
 - пользоваться медицинским термометром;
 - объяснять наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме и применять свои знания для составления режима дня, правил поведения и т.п.;
 - готовить краткие сообщения на заданную тему с использованием дополнительной литературы.
- названия, строение и расположение основных органов организма человека
 - элементарное представление о функциях основных органов и их систем
 - влияние физических нагрузок на организм
 - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
 - основные санитарно-гигиенические правила
 - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
 - соблюдать санитарно-гигиенические правила
 - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Планирование составлено на основе авторской программы по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений

VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытук, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2018 года. Учебник : Биология. Человек. 9класс авторы - Е. Н. Соломина, Т. В. Швырёва, Москва, изд - во Просвещение, 2020 год..

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2
3.	Тема 2. Опорно-двигательная система	14
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7
5.	Тема 4. Дыхательная система	6
6.	Тема 5. Пищеварительная система	9
7.	Тема 6. Мочевыделительная система	3
8.	Тема 7. Кожа.	6
9.	Тема 8. Нервная система.	6
10.	Тема 9. Органы чувств.	6
11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3
	Резерв	5
	Всего:	68

1. Введение

Общее знакомство с организмом человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

2. Общий обзор организма человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека.

3. Опорно - двигательная система

Значение опорно - двигательной системы в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Состав и строение костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Череп. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение. Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные. Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Практические работы Определение правильной осанки. Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок. Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека). Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц.

Наблюдения и практическая работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

4. Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Состав крови. Сердце, его строение, работа. Положение сердца в грудной клетке. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного

человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему. Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно. Наблюдения и практические работы Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Лабораторная работа № 1. Микроскопическое строение крови.

Лабораторная работа № 2. Подсчет частоты пульса

5. Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.). Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние. Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека. Демонстрация опыта Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

6. Пищеварительная система

Значение пищеварения. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

7. Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

8. Кожа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током. Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

9. Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и его значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия).

10. Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и

полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Медицинская помощь. Здоровье человека и современное общество. Болезни цивилизации. Меры профилактики.

12. Повторение (Резерв)

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Коррекция
			план	факт	
	Введение.	1 ч.			
1.	Введение. Место человека среди млекопитающих.	1			
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2 ч.			
2.	Строение клеток и тканей организма	1			
3.	Органы и системы органов человека.	1			
	Тема 2. Опорно-двигательная система	14 ч.			
4.	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета	1			
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>	1			
6.	Соединение костей	1			
7.	Череп	1			
8.	Скелет туловища	1			
9.	Скелет верхних конечностей	1			
10.	Скелет нижних конечностей	1			
11.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1			
12.	Значение и строение мышц.	1			
13.	Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление	1			
14.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1			
15.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании	1			
16.	Повторение	1			
17.	Проверочная работа по теме «Опорно-двигательная система»	1			
	Тема 3. Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	7 ч.			
18.	Значение крови и кровообращения.	1			
19.	Состав крови.	1			
20.	Органы кровообращения. Сосуды.	1			
21.	Органы кровообращения. Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2</i> Подсчет частоты пульса.	1			

22.	Большой и малый круги кровообращения.	1			
23.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях	1			
24.	Повторение	1			
	Тема 4. Дыхательная система	6 ч.			
25.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции	1			
26.	Газообмен в лёгких и тканях.	1			
27.	Гигиена дыхания.	1			
28.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1			
29.	Повторение	1			
30.	Проверочная работа по темам «Кровь и кровообращение», «Дыхательная система»	1			
	Тема 5. Пищеварительная система	9 ч.			
31.	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества	1			
32.	Витамины.	1			
33.	Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы.	1			
34.	Изменение пищи в желудке. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.	1			
35.	Изменение пищи в кишечнике. Печень	1			
36.	Гигиена питания. Уход за зубами и ротовой полостью	1			
37.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений	1			
38.	Пищевые отравления	1			
39.	Повторение	1			
	Тема 6. Мочевыделительная система	3 ч.			
40.	Почки – органы выделения.	1			
41.	Предупреждение почечных заболеваний.	1			
42.	Повторение	1			
	Тема 7. Кожа.	6 ч.			
43.	Кожа и ее роль в жизни человека. Уход за кожей	1			
44.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями	1			
45.	Закаливание организма	1			
46.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1			
47.	Повторение	1			
48.	Проверочная работа по темам «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Кожа»	1			
	Тема 8. Нервная система.	6 ч.			
49.	Головной и спинной мозг	1			

50	Нервы	1			
51	Значение нервной системы	1			
52	Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение.	1			
53	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему	1			
54	Повторение	1			
	Тема 9. Органы чувств.	6 ч.			
55	Орган зрения. Гигиена зрения.	1			
56	Орган слуха. Гигиена слуха.	1			
57	Орган обоняния.	1			
58	Орган вкуса	1			
59	Повторение	1			
60	Проверочная работа по изученному материалу	1			
	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	3 ч.			
61	Охрана здоровья человека.	1			
62	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации	1			
63	Повторение изученного	1			
	Резерв	5			
64-68	Резерв	1			

Учебно-техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

