

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области образования

МКУ Центр образования МО "Нукутский район"

МБОУ Тангутская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Герменова

Герменова Л.И.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

Дуру

Степанова А.М.

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванова

Иванова А.Э.

Приказ № 109

от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Бурятский язык»

для учащихся 2 класса

Разработана учителем
бурятского языка и литературы
Адыковой М.В.

с.Тангуты, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеизвестно, что язык любого народа имеет свои особенности бытования и функционирования в обществе.

Язык является средством коммуникации людей, их влияния друг на друга, а также средством познания окружающей действительности, одновременно язык выполняет функцию сохранения традиционной культуры народа, на нем фиксируются произведения устного народного творчества, создаются литературные произведения, и, наконец, родной язык любого народа выражает особенность его национального самосознания.

Рабочая программа «Бурятский язык» для учащихся 2 класса предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры бурятского и русского языков, межпредметных связей бурятского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 1-4 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Бурятский язык» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Бурятский язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

– развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и

приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 часов за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс Тематическое содержание речи

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; – восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

– понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

– восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;

– восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

– составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

– умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них; Монологическая речь:

– составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

– составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

– умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

– восприятие печатного слова;

– соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

– умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки. Письмо

– овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

– списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; – вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

– дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи
- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания, обращения. Графика, орфография и пунктуация
- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 180 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе;

Слов, названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (энэ, тэрэ) – вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета; – личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй);
- лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
- отрицательная частица (-гүй);
- многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание терминов родства;
- знание названий национальных видов спорта;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятский язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданско-патриотического воспитания:
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;
- ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными познавательными действиями:
Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
 - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; Базовые исследовательские действия:
 - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
 - с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствам на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
 - работа с информацией:
 - выбирать источник получения информации;
 - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
 - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
 - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
 - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
 - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. В результате изучения учебного предмета «Бурятский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:
- общение:
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
- совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. В результате изучения учебного предмета « Бурятский язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями: самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий; самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух бурятскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные 25 аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);
- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм бурятского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз); – декламировать стихи.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием

основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи – правильно произносить слова со специфичными звуками бурятского языка;
- произносить слова с тоническим (музыкальным) ударением и фразы 26 с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Графика, орфография и пунктуация
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 180 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова. Грамматическая сторона речи
- употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:
 - имена существительные в единственном числе;
 - указательные местоимения (энэ, тэрэ)
 - вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
 - имена существительные в совместном падеже (-тай, -той, -тэй) со значением наличия предмета; – личные местоимения в родительном падеже (минии, шинии, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй); – лично-предикативные частицы единственного числа (-б; -би);
 - общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (-б/бэ; гү);
 - отрицательная частица (-гүй); – многократное причастие (-даг, -дэг, -дог);
 - имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
 - количественные числительные (1–10);
 - конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (хоёр ном);
 - конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (морёор ябадаг); Социокультурные знания и умения
 - использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета бурятского языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
 - знать значения бурятских имен, терминов родства; названия национальных видов спорта;
 - небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Булэг 1. Би. Минии нухэд

Лагерьта танилсалга

Баяр лагерьһаан бэшэг бэшэнэ

Минии нухэд ба тамир

Хамтын ажал

Нухэдэйм дуратай гэрэй амирад

Уншалгын хэшээл
Булэг 2. Минии хургуули
Алтана хургуулида оробо
Байгал тухай хэшээл
Алтанын хургуули
Зулгы угэнуудэй удэр
Хуугэдэй сэсэрлигтэ концерт
Ном – минии нухэр
Дуратай ном
Уншалгын хэшээл
Булэг 3. Хубсаһан
Хубсаһанай дэлгууртэ
Шинии самса ямар унгэтэйб?
Баярай гуйлта
Саяанын буряад дэгэл
Этнографическа музейдэ
Уншалгын хэшээл
Булэг 4. Минии удэр. Сулоо саг
Баярай удэр
Бадмын сулоо саг
Баяр морин хуураар наадажа һурана
Бадмын амаралтын удэр
Бардам барилдаанай секцидэ ябадаг
Уншалгын хэшээл
Булэг 5. Табан хушуун мал
һурагшадай проект
Ямаан – табан хушуун малай нэгэн
Морин эрдэни. Сэсэгмаагай мал ямар бэ?
Табан хушуун малай нэгэн – хонин
Табан хушуун малай амирад болохо тэмээн ба унеэн
Уншалгын хэшээл
Булэг 6. Ажал. Мэргэжэл
Тамирай гэртэхинэй ажал
Журналистын хоорэлдоон
Эжын туһалагша
Минии абга – жолоошон
Аламжын бэшэг. Бэшэгэй аяншалга
Номой сан соо
Уншалгын хэшээл
Булэг 7. Минии булэ
Эбтэй булэ
Үбгэн абын харуулһан заншал
Дариимын түрэлһэн удэр
Тоодэйн хэлэлһэн гэр булын ёһо гурим
Уншалгын хэшээл
Булэг 8. Минии нютаг
Амирад тоонтотой гу?
Бардамай тоонто
Улаан-Үдэ хото
Турэл тоонтоороо аяншалга
Уншалгын хэшээл

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Төмөрнүүд	Хараалагдаһан саг
Бүлэг 1. Би. Минии нухэд		
1	Лагерьта танилсалга	2
2	Баяр лагерьһаан бэшэг бэшэнэ	1
3	Минии нухэд ба тамир	1
4	Хамтын ажал	2
5	Нухэдэйм дуратай гэрэй амидад	1
6	Уншалгын хэшээл	1
Бүлэг 2. Минии һургуули		
1	Алтана һургуулида оробо	1
2	Байгал тухай хэшээл	1
3	Алтанын һургуули	1
4	Зулгы угэнуудэй удэр	2
5	Хуугэдэй сэсэрлигтэ концерт	1
6	Ном – минии нухэр	1
7	Дуратай ном	1
8	Уншалгын хэшээл	1
Бүлэг 3. Хубсаһан		
1	Хубсаһанай дэлгууртэ	1
2	Шинии самса ямар унгэтэйб?	2
3	Баярай гуйлта	1
4	Саяанын буряад дэгэл	1
5	Этнографическа музейдэ	1
6	Уншалгын хэшээл	2
Бүлэг 4. Минии удэр. Сулоо саг		
1	Баярай удэр	1
2	Бадмын сулоо саг	2
3	Баяр морин хуураар наадажа һурана	1
4	Бадмын амаралтын удэр	1
5	Бардам барилдаанай секцидэ ябадаг	1
6	Уншалгын хэшээл	2
Бүлэг 5. Табан хушуун мал		
1	Һурагшадай проект	2
2	Ямаан – табан хушуун малай нэгэн	1
3	Морин эрдэни. Сэсэгмаагай мал ямар бэ?	1
4	Табан хушуун малай нэгэн – хонин	2
5	Табан хушуун малай амидад болохо тэмээн ба унеэн	1
6	Уншалгын хэшээл	2
Бүлэг 6. Ажал. Мэргэжэл		
1	Тамирай гэртэхинэй ажал	1
2	Журналистын хоорэлдоон	1
3	Эжын туһалагша	1
4	Минии абга – жолоошон	1
5	Аламжын бэшэг. Бэшэгэй аяншалга	2
6	Номой сан соо	1
7	Уншалгын хэшээл	2
Бүлэг 7. Минии бүлэ		
1	Эбтэй бүлэ	1
2	Үбгэн абын харуулһан заншал	2
3	Дариимын түрэн удэр	1

4	Тоодэйн хэлэһэн гэр булын ёһо гурим	1
5	Уншалгын хэшээл	2
Булэг 8. Минии нютаг		
1	Амигад тоонтотой гу?	2
2	Бардамай тоонто	1
3	Улаан-Үдэ хото	1
4	Турэл тоонтоороо аяншалга	2
5	Уншалгын хэшээл	2
ДҮН		68

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебно-методические комплекты "Буряад хэлэн" для общеобразовательных организаций Иркутской области-Улаан-Удэ: Бэлиг, 2020. – 152 х.
2. Пять видов домашних животных: иллюстрированный бурятско-русский толковый словарь)/ Ц. С. Жанчипова. – Улан-Удэ: «Бэлиг», 2014. – 107 с.
3. Будаев Ц.Б. Русско-бурятский разговорник. Ород-буряад хөөрэлдөөн / Ц. Б. Будаев. – Улан-Удэ: Бурятское книжное издательство, 1990. – 142 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бабкина А.О. Краткий бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Унгинский диалект.-Улан-Удэ, 2019.
2. Черемисов К.М. Бурятско-русский словарь. – М., Изд-во «Советская энциклопедия», 1973. – 804 с. 13.
3. Шагдаров Л.Д., Очиров Н.А. Русско-бурятский словарь. Ород-буряад толи. – Улан-Удэ: «Буряад үнэн», 2008.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: \(2.0 хубилбари\)](https://buriadxelen.com/Буряад хэлэн: буряад хэлэнэй сахим нураха бэшэг: (2.0 хубилбари))

(Электронный учебник бурятского языка) / [Д. Д. Доржиев [и др.]