

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области образования

МКУ Центр образования МО "Нукутский район"

МБОУ Тангутская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гергенова

Гергенова Л.И.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

А.М.

Степанова А.М.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Иванова А.Э.

Приказ № 109
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет «Бурятская литература»

для учащихся 2 класса

Разработана учителем
бурятского языка и литературы
Адыковой М.В.

с.Тангуты, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Бурятская литература» на уровне начального общего образования направлена на формирование у обучающихся первоначальных знаний о бурятской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности; призвана развивать интеллектуально-познавательные, художественно-эстетические, коммуникативные способности обучающихся, формировать важнейшие нравственно-этические представления, приобщать личность к родной национальной культуре.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Бурятская литература» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно толерантности по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского литературы, формируются основы читательской грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение «Бурятской литературы» направлено на достижение следующих целей:
воспитание у обучающихся любви к родному слову, формирование чувства патриотизма;

формирование читательской и коммуникативной компетентности;

развитие диалогической и монологической устной и письменной речи обучающихся на родном (бурятском) языке;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста, обучение универсальным видам деятельности – наблюдению, сравнению, анализу;

приобщение обучающихся к родной литературе как искусству слова через введение элементов литературоведческого анализа, ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способностей к творческой деятельности на родном (бурятском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БУРЯТСКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Во 2 классе на изучение предмета отводится – 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ВО 2 КЛАССЕ

Здравствуй, школа!

Б. Гармаев стихотворение «Мэндэ амар, хургуули!» («Здравствуй, школа!»).

Ц-Д. Хамаев стихотворение «Сентябриин нэгэн». («Первое сентября»).

Родной язык – родной край.

Текст «Түрэн минн тоонто». («Родной край»).

Буряад хэлэн тухайшүлэг үүдэй баглаа. (Сборник стихотворений, посвящённых бурятскому языку).

Э. Дугаров стихотворение «Тоонто талынгаа энгэрхээ...» («С просторов родных степей»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Эхын хүнэй найхан амтатай...» («Со вкусом материнского молока»).

Г. Дашабылов стихотворение «Буртагхан шэлээхээ эхитэй...» («Начало с густых вершин»).

Д. Улзытуев стихотворение «Байгалай унандал...» («Прозрачна как вода Байкала»).

Н. Дамдинов стихотворение «Түрэлхэлэн» («Родной язык»).

С. Бабуев стихотворение «Түрэл нютагай татаса» («Притяжение родины»).

Богатая урожаяем осень.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Намар» («Осень»).

Ч. Цыдендамбаев стихотворение «Намарай ой соо» («В осеннем лесу»).

Б-Б. Намсарайн рассказ «Бургаахан түүдэг» («Костер из веток»).

В. Галсанов рассказ «Буугаа гээхэн ангуушан» («Потерявший ружье охотник»).

Ц-Д. Хамаев рассказ «Галуудай бусалган» («Возвращение гусей»).

А. Жамбалон стихотворение «Намар» («Осень»).

Всё начинается с детства.

Ц. Цыдыпова стихотворение «Хүбүүнэй хүсэл» («Желание мальчика»).

Д. Жалсараев стихотворение «Хоёр нүхэдэй хүсэл» («Желание двух друзей»).

Ц.-Д. Дондукова стихотворение «Хэн найн, хэнмууб»? («Кто хорош, а кто плох?»).

А. Мангатханов стихотворение «Мартамхай Мархай» («Забывчивый Мархай»).

Ж. Балданжабон рассказ «Та» («Вы»).

Г. Чимитов стихотворение «Һалан һамажаб, һамбааша ямаан» («Грязнуля Хамажаб, догадливая коза»).

Б. Санжин рассказ «Аягүйушар» («Неприятный случай»).

Ж. Зимин стихотворение «Эрхэлхэдэнь – эдеэн гашуун, уурлахадань – уһан гашуун» («Избалованному – еда невкусная, сердитому – вода кислая»).

Д. Ошоров рассказы «Дохолонхүн» («Хромоногий»), «Хурдан Зээрдэ» («Быстроногий пегий»).

Из устного народного творчества.

Бурятские народные сказки: «Мэхэтэй петух» («Хитрый петух»), «Хулгана тэмээн хоёр» («Мышь и верблюд»), «Үгытэй үншэн басаган» («Бедная сиротка»), «Һарадаг араһан найхан басаган» («Забравшаяся на луну красавица»), «Хитаахан хүбүүн» («Мальчик Хитахан»), «Гурбан таабари» («Три загадки»), «Аргатай түлээшэн» («Находчивый лесоруб»).

Табаринууд (загадки), оньһонүгэнүүд (пословицы), жорооүгэнүүд (скороговорки).

Седая зима.

Б-Ж. Гармажапов рассказ «Үбэл» («Зима»).

Ц-Б. Бадмаев стихотворение «Саһан» («Снег»).

Ч-Р. Намжилов стихотворение «Далитай үхибүүд» («Крылатые дети»).

Ц-Д. Дондогой рассказ «Түрүүшын саһан» («Первый снег»).

Г. Бадмаева рассказ «Һонирхолтой асуудал» («Интересный вопрос»).

К. Ушинский рассказ «Үбэлэйааша» («Проказы зимы»).

Д. Ошоров рассказ «Босоогоо алдаһан Булад» («Проигравший спор Булад»).

Г. Чимитов стихотворение «Хасуури» («Ёлка»).

Ш. Нимбуев стихотворение «Ёлкын дэргэдэ» («У ёлки»).

Б. Бальжинмаев стихотворение «Ёлкын дуун» («Песнь ёлки»).

Любимые детские писатели.

Х.Н. Намсараев стихотворения «Уран хүүгэд» («Талантливые дети»), «Манай нютаг» («Наше родное село»).

Б.Д. Абидуев стихотворение «Эхин тэмдэг» («Первоначальный знак»), сказка «Муурабагша» («Учитель Мура»).

Ц-Б.Б. Бадмаев стихотворения «Үбэлэрэбэ» («Зима наступила»), «Харагты, энээхэнхүбүүе» («Посмотрите на этого мальчика»).

Ц-Д.Д. Дондокова стихотворение «Саһанхүгжэм» («Снежная мелодия»), рассказ «Саһанбаабхайнгомдол» («Обида снеговика»).

Г.Г. Чимитов стихотворения «Сухалтай үбэл» («Сердитая зима»), «Нютаг» («Родное село»).

Э.Ч. Дугаров стихотворения «Минии гүлгэн» («Мой щенок»), «Үрээрэнэл» («Посвятил благопожелание»).

Наш праздник сагаалган пусть процветает во все времена!

М. Чойбонов стихотворение «Сагаанһараар...» («С Белым месяцем...»), рассказ «Сагаалгантухай» («О празднике Сагалган»).

А. Доноев стихотворение «Сагаалганайһайндэрөөр» («С праздником Белого месяца»), рассказ «Хадагуудтухай» («О хадаках»).

Ц. Цырендоржиев рассказ «Сагаалган» («Сагалган»).

Г. Дашабылов четверостишья «Арбан хоёр жэл» («Двенадцать годов»).

Г. Бадмаева рассказ «Сагаалганай бэлэг» («Подарок к Сагалгану»).

В. Намсараев стихотворение «Бүмартая» («Не забывайте»).

Бурятские игры.

Ж. Зимин стихотворение «Хатарнаадан» («Танцы»).

Ц. Номтоев рассказы «Бүхэбарилдаантухай» («Про борьбу»), «Мори урилдаан» («Конные скачки»), стихотворения «Бүхэ барилдаан» («Борьба»), «Һурхарбаан» («Стрельба из лука»).

Ц. Цыриторон стихотворения «Шагай» («Шагай»), «Велосипед» («Велосипед»).

Бурятская народная сказка «Шатар» («Шахматы»).

Ц-Д. Дондокова стихотворение «Минии нааданхайнууд» («Мои игрушки»).

Г. Дашабылов стихотворение «Бүмбэгэ» («Мячик»).

Гостья весна.

Ц. Цыдыпова рассказ «Хабар ерэбэ» («Весна пришла»).

Ц. Бадмаев стихотворение «Хабар» («Хабар»), рассказ «Бэлэг» («Подарок»).

Г. Чимитов стихотворение «Эжын найндэр дүтэлөөлдаа» («Близок мамин праздник»).

Б. Цырендашиев стихотворение «Эжымни» («Моя мама»).

Ц. Цыриторон стихотворение «Эмшэнэжы» («Мама – лекарь»).

Д. Ошоров рассказ «Юрий Гагарин – дэлхэй дээрэхигээн түрүүшын космонавт» («Юрий Гагарин – первый в мире космонавт»).

Г. Чимитов стихотворение «Би космонавт болохоб» («Я буду космонавтом»).

М. Осодоев рассказ «Аша хүбүүн» («Внук»).

Ц-Ж. Жимбиевэй зохёолоор «Гал могойжэл» (По произведениям Ц-Ж. Жимбиева «Год огненной змеи»).

Ц. Номтоев стихотворения «Илалта» («Победа»), «Хүшөө» («Памятник»).

Литературные сказки.

Б. Абидуев сказка «ТэхэБабанынтүүхэ» («Сказ о храбром козлёнке»).

Ф. Цыренжапов сказка «Уран дархан» («Умелый мастер»).

Ш. Нимбуев сказка «Хүнэйнүхэр» («Друг человека»).

наша Бурятия.

М. Чойбонов стихотворение «Бурядни» («Моя Бурятия»).

Ц. Цыдыпова стихотворение «Агамни» («Моя Ага»).

М. Хамгушкеева стихотворение «Усть-Орда» («Усть-Орда»).

Д. Дамбаев стихотворение «Улаан-Үдэ» («Улан-Удэ»).

Т. Мархаев стихотворение «Шамда, Байгал!» («Посвящаю тебе, Байкал!»).

Ц-Ж. Жимбиев стихотворение «Буряд орон» («Родная Бурятия»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «БУРЯТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Бурятская литература» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющиеся частью истории культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств выражения своего состояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (бурятском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами бурятской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта, объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящие (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументировано высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха или неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания по литературному чтению на родном (бурятском) языке с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (бурятском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающиеся научатся:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений;

анализировать и интерпретировать текст на элементарном уровне: самостоятельно определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

сопоставлять название произведения с его темой (о природе, о сверстниках, о добре и зле и другие);

перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
 находить в тексте портретные характеристики персонажей, оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
 ориентироваться в книге, учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, иллюстрации).

различать отдельные жанры фольклора: (считалки, загадки, пословицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные).
 Художественная литература: (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

различать прозаическую (не стихотворную) и стихотворную речь;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

находить в тексте средства художественной выразительности, понимать их роль в произведении.

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

пересказывать текст с изменением лица рассказчика;

создавать текст-описание, используя выразительные средства;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

писать короткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы
1	Би. Минии нүхэд. Я. Мои друзья.
1.1	Хүршэ хүбүүдни. Мои соседи.
1.2	Унаган нүхэд. Друзья детства.
1.3	Эрхим нүхэр. Лучший друг.
1.4	Хүхюу хүгтэй үхибүүд. Веселые ребята.
1.5	Минии найдамтай нүхэдма Мори. Надёжные друзья.
2	Минии һургуулия. Моя школа.
2.1	Дамбиин сэгнэлтэ. Оценка Дамбы.
2.2	Муурга багша. Учитель Мура.
2.3	Муура багша. Учитель Мура.
2.4	Һайрхуу залхуу хоёр. Хвастливый ленивый вдвоём.
2.5	Үхибүүд туһалба. Помощь ребят.
3	Хубсаһан. Одежда.
3.1	Сэсэг малгай. Цветочная шапка. (Веночек)
3.2	Өөрөө ябадаг ботинка. Живые ботинки.
3.3	Горьё бүһэ. Ремень с пряжкой.
4.	Минии үдэр. Сүлөө саг. Мой день. Свободное время.
4.1	Мориной соло дуудалга. Воспевание коня.
4.2	Хуурша хүбүүн. Мальчик хурист.
4.3	Зооцирк. Ажалшын үгэ. Зооцирк. Слово работника.
5	Табан хушуун мал. Пять видов скота.

5.1	Буряад эрэ хүн. Мужчина бурят.
5.2	Тэмээн яажа эбэрээ алдааб? Как верблюд остался без рогов?
5.3	Хонид мөөрэдэг гү, маарадаг гү? Овцы мычат или блеют?
5.4	Гэрэй амигадай арсалдаан. Спор домашних животных.
6	Ажал. Мэргэжэл.
6.1	Ажал хүдэлмэрийн дуун. Народная песня о труде.
6.2	Хүбүүхэйн үгэ. Слово сына.
6.3	Тогооной барюул. Ручка котла.
6.4	Доржо, наада! Поиграем, Доржо!
7	Миний бүлэ. Моя семья.
7.1	Айлшанаа угтаха, мэндэшэлхэ заншал. Обычай приветствие, встреча гостей.
7.2	Эжыдээ дуратайб. Я люблю свою маму.
7.3	Эжымни гамтайхан. Моя мама.
8	Миний нютаг. Моя деревня.
8.1	Түрэн дайда. Родная земля.
8.2	Үрээлнүүд. Благопожелания.
8.3	Тоонто нютаг. Малая родина.
8.4	Түрэл хото. Родной город.
9	Уншагты, һонирхохол байхат. Читайте, будет интересно.
9.1	Жэлнүүдэй нэрэ. 12 годичный цикл.
9.2	Мэндэ амар! Здравствуйте!
9.3	Шалгалтын ажал. Проверочная работа.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Название темы	Количество часов
	Би. Миний нүхэд. Я. Мои друзья.	
1	Хүршэ хүбүүдни. Мои соседи.	1
2	Унаган нүхэд. Друзья детства.	1
3	Эрхим нүхэр. Лучший друг.	1
4	Хүхюу хүгтэй үхибүүд. Веселые ребята.	1
5	Миний найдамтай нүхэдма Мори. Надёжные друзья.	1
	Миний һургуулия. Моя школа.	
6	Дамбиин сэгнэлтэ. Оценка Дамбы.	1
7	Муурга багша. Учитель Мура.	1
8	Муура багша. Учитель Мура.	1
9	Һайрхуу залхуу хоёр. Хвастливый ленивый вдвоём.	1
10	Үхибүүд туһалба. Помощь ребят.	1
	Хубсаһан. Одежда.	
11	Сэсэг малгай. Цветочная шапка. (Веночек)	1
12	Өөрөө ябадаг ботинка. Живые ботинки.	1
13	Горьё бүһэ. Ремень с пряжкой.	1

	Миний үдэр. Сүлөө саг. Мой день. Свободное время.	
14	Мориной соло дуудалга. Воспевание коня.	1
15	Хуурша хүбүүн. Мальчик хурист.	1
16	Зооцирк. Ажалшын үгэ. Зооцирк. Слово работника.	1
	Табан хушуун мал. Пять видов скота.	
17	Буряад эрэ хүн. Мужчина бурят.	1
18	Тэмээн яажа эбэрээ алдааб? Как верблюд остался без рогов?	1
19	Хонид мөөрэдэг гү, маарадаг гү? Овцы мычат или блеют?	1
20	Гэрэй амитадай арсалдаан. Спор домашних животных.	1
	Ажал. Мэргэжэл.	
21	Ажал хүдэлмэрийн дуун. Народная песня о труде.	1
22	Хүбүүхэйн үгэ. Слово сына.	1
23	Тогооной барюул. Ручка котла.	1
24	Доржо, наада! Поиграем, Доржо!	1
	Миний бүлэ. Моя семья.	
25	Айлшанаа угтаха, мэндэшэлхэ заншал. Обычай приветствие, встреча гостей.	1
26	Эжыдээ дуратайб. Я люблю свою маму.	1
27	Эжымни гамтайхан. Моя мама.	1
	Миний нютаг. Моя деревня.	
28	Түрэн дайда. Родная земля.	1
29	Үрээлнүүд. Благопожелания.	
30	Тоонто нютаг. Малая родина.	1
31	Түрэл хото. Родной город.	
	Уншагты, хонирхохол байхат. Читайте, будет интересно.	1
32	Жэлнүүдэй нэрэ. 12 годичный цикл.	1
33	Мэндэ амар! Здравствуйте!	1
34	Шалгалтын ажал. Проверочная работа.	1
	ДҮН	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебник «Уншаха ном» 2 кл. Г-Х.Ц.Гунжитова, Р.С.Дылыкова, Б.Д.Цырендоржиева, И.П.Атутова

Электронные образовательные ресурсы:

<https://buriadxelen.com>.- онлайн-версия учебника для изучения бурятского языка
<https://nom.buryat-lang.ru/>. Позволяет школьникам сразу приступить к глубокому изучению государственного языка.

<http://nomoihan.com/> онлайн-учебник Burlang.Nom

«Амисхаал». Говорим по-бурятски. Мобильное приложение для изучения бурятского языка.

<http://regebu.ru>- Региональная электронная платформа для изучения бурятского языка

